



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

KRISTINESTAD

LÄROPLAN FÖR DEN FÖRBEREDANDE UNDERVISNINGEN

Godkänt
finskspråkiga utbildningsnämnden 28.11.2022
svenskspråkiga utbildningsnämnden 8.12.2022

Innehåll

S.

1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen...	3
2 Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen	
3 Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll	
3.1 Allmänna mål och samarbete med förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen	9
3.2 Mål och centralt innehåll för språkundervisningen	9
3.3 Mål och centralt innehåll för undervisningen i övriga läroämnen	10
4 Verksamhetskulturen	11
4.1 Lärmiljöer och arbetsätt	11
4.2 Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden	12
5 Uppgörandet av ett individuellt studieprogram för eleven	13
6 Elevens välbefinnande samt stöd för lärande och skolgång	13
6.1 Differentiering av undervisningen	14
6.2 Samarbetet mellan hem och skola	14
6.3 Elevvård	15
6.4 Elevhandledning	16
6.5 Plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt	16
7 Elevbedömning	17
8 Intyg	18
9 Avläggande av studier som hör till den grundläggande utbildningens lärokurs under den förberedande undervisningen	18

1 Utgångspunkterna för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen

I lagen om grundläggande utbildning föreskrivs om förberedande undervisning som ordnas för invandrare före den grundläggande utbildningen. Den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen som ordnas för invandrare, har som mål att ge eleven tillräckliga kunskaper i svenska eller finska och övriga färdigheter som behövs för att inleda förskoleundervisning eller den grundläggande utbildningen samt att främja elevens harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället. Målet är också att stödja och främja elevens kunskaper i sitt eget modersmål och kännedom om sin egen kultur. Målen för undervisningen bestäms närmare i elevens individuella studieprogram inom ramen för den förberedande undervisningen. Målen ställs upp utgående från elevens kunskaper i svenska eller finska och elevens tidigare skolgång.

Undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ges 6–10-åringar under minst 900 timmar och äldre elever under minst 1000 timmar. Den som deltar i undervisningen har rätt att flytta över till den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisning redan innan ovan nämnda timantal har uppnåtts, om hen klarar av att följa med den grundläggande utbildningen eller förskoleundervisningen. Den som deltar i undervisningen har enligt lagen om grundläggande utbildning rätt att under arbetsdagarna få undervisning enligt läroplanen, elevhandledning och tillräckligt stöd för lärande och skolgång genast när behov uppstår.

Utbildningsanordnaren beslutar om undervisningsgrupperna i den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Förberedande undervisning kan också ordnas för en enda elev. Undervisningsgrupperna bildas enligt elevernas ålder och förutsättningar så att gruppindelningen främjar elevernas sunda växande och utveckling och säkerställer uppnåendet av målen enligt läroplanen och de mål som uppställs i elevernas individuella studieprogram.

Under den förberedande undervisningen integreras eleverna i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen, i svensk- eller finskspråkiga undervisningsgrupper som motsvarar elevens ålder och elevens eget studieprogram, på det sätt som fastslagits i studieprogrammet. Syftet är att främja integreringen i det finländska samhället, utveckla elevernas studiefärdigheter och kunskaper i svenska eller finska samt mångsidig kompetens och förmåga att tillägna sig innehållet i de olika läroämnena.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I Kristinestad ordnas undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen för elever med invandrarbakgrund och som ännu inte har tillräckliga kunskaper i finska eller svenska för att delta i den grundläggande utbildningens grupper. Vårdnadshavarna får välja svenska eller finska som undervisningsspråk. Den heterogena elevgruppen ska vara tillräckligt liten. Den rekommenderade gruppstorleken är 10 elever, men absolut högst 14 elever. Utbildningsstyrelsen

rekommenderar att gruppstorleken ska vara 8–10 elever men kommunen kan själv bestämma storleken på undervisningsgruppen. Elevernas modersmålskunskaper och kännedom om sin egen kultur, stöds och främjas inom ramen för befintliga resurser. Integreringen planeras och genomförs av skolans alla lärare och rektor och för detta arbete ska reserveras tillräckliga resurser redan då skolornas arbetsordning utarbetas.

2 Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen

Utbildningsanordnaren ska godkänna en läroplan för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Utgångspunkt för uppgörandet av läroplanen är lagen och förordningen om grundläggande utbildning, de allmänna och för den förberedande undervisningen föreskrivna riksomfattande mål som fastställts i statsrådets förordning (422/2012), föreliggande grunder för läroplanen för undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen 2015 samt i tillämpliga delar Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014.

Läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ska beskriva:

- verksamhetskulturen och principerna för den
- undervisningens mål och centrala innehåll
- principerna för uppgörandet av ett eget studieprogram för eleven
- elevvården och samarbetet i anslutning till den
- handledningsverksamheten som stöd för lärandet
- stöd för lärande och skolgång
- en plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringsätt
- samarbetet med förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen
- samarbetet mellan hem och skola
- samarbetet med övriga instanser
- elevbedömning och intyg.

Enligt lagen om jämställdhet mellan kvinnor och män ansvarar utbildningsanordnaren för att det årligen utarbetas en jämställdhetsplan för varje läroanstalt i samarbete med personalen och eleverna eller de studerande. I stället för en årlig genomgång kan planen utarbetas för högst två eller tre år i sänder. Jämställdhetsplanen kan inkluderas i läroplanen eller i någon annan av läroanstaltens planer.

Enligt diskrimineringslagen ska utbildningsanordnaren se till att varje läroanstalt har en plan för de åtgärder som behövs för att främja likabehandling. Likabehandlingsplanen kan ingå i läroplanen.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I den förberedande undervisningen tillämpas Kristinestads skolors jämställdhets- och likabehandlingsplan.

3 Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll

3.1. Allmänna mål och samarbete med förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen har som mål att främja elevens kunskaper i svenska eller finska, hans harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället samt att ge nödvändiga förutsättningar för att flytta över till den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen utvecklas elevens mångsidiga kompetens och eleven ges undervisning i läroämnena i den grundläggande utbildningen och i mån av möjlighet i elevens eget modersmål på ett sätt som anges närmare i elevens studieprogram. I utvecklandet av mångsidig kompetens och i undervisningen av de olika läroämnena följs i tillämpliga delar grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Då man definierar mål, väljer innehåll och planerar undervisningsarrangemang ska man beakta elevernas varierande ålder, studiefärdigheter och inlärningsbakgrund. Undervisningen ska differentieras enligt elevernas ålders- och utvecklingsstadium. Elevernas språkliga färdigheter och kulturella bakgrund ska beaktas och varje elevs språkliga och kulturella identitet ska stödjas på ett mångsidigt sätt. Då eleven i undervisningen får stöd på sitt eget modersmål främjas tillägnet av innehållet i de olika läroämnena. Den förberedande undervisningen ska främja jämlikhet och jämställdhet mellan könen.

Om en elev har svaga läs- och/eller skrivfärdigheter, ska målen i elevens individuella studieprogram ställas upp så att undervisningen i läsning och skrivning är lämplig för elevens kunskaps- och åldersnivå. Undervisning i elevens eget modersmål främjar också elevens läs- och skrivfärdigheter.

Tillräckligt med tid ska reserveras för att eleven ska tillägna sig och befästa sina läs- och skrivfärdigheter. Om elevens färdigheter inte är tillräckliga för studier inom den grundläggande utbildningen, är det viktigt att i elevens studieprogram fästa särskild vikt vid att eleven får tillräckligt stöd i rätt tid vid övergången till den grundläggande utbildningen. Vid behov ska eleven ha möjlighet att fortsätta inom den förberedande undervisningen, övergå till att studera enligt ett årskurslöst studieprogram eller på annat sätt med de stödåtgärder som bäst passar eleven. En icke läs- och skrivkunnig elev som flyttar över till den grundläggande utbildningen ska få tillräckligt stöd.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Det främsta målet för den förberedande undervisningen är att eleven lär sig svenska eller finska och för detta reserveras cirka hälften av lektionerna. I undervisningen betonas främst sådant

lärostoff som eleven behöver då hen övergår till den grundläggande utbildningen. Eleverna inom den förberedande undervisningen deltar i mån av möjlighet i skolans gemensamma evenemang och aktiviteter för att främja sina språkkunskaper, kommunikationsfärdigheter och sociala kontakter.

För elever med svaga läs- och/eller skrivkunskaper fastställs nödvändiga åtgärder i deras studieprogram för att stöda utvecklingen av elevens läs- och skrivfärdigheter. Om eleven har läs- och skrivsvårigheter inleds samarbetet med specialläraren redan under den förberedande undervisningen.

Elever med utvecklingsstörning och andra elever som inte har förutsättningar att lära sig att läsa och/eller skriva svenska eller finska och således inte har förutsättningar att övergå till den grundläggande utbildningen ska genast hänvisas till mångprofessionell elevvård.

Efter den förberedande undervisningen övergår eleven i regel till sin närskola. Den sändande skolan ger en rekommendation om i vilken klass eleven ska placeras utgående från hens helhetssituation. Eleven kan placeras högst en årskurs lägre än sin åldersgrupp, men i regel integreras eleverna i de svenska eller finska undervisningsgrupper i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen som motsvarar elevens åldersnivå.

3.2 Mål och centralt innehåll för språkundervisningen

Svenska eller finska som andraspråk och litteratur

I den förberedande undervisningen är huvudvikten lagd på studier i svenska eller finska som andraspråk och litteratur, där målet är elementär språkfärdighet stadd i utveckling. Undervisningen följer i tillämpliga delar grunderna för läroplanen för svenska eller finska som andraspråk och litteratur i den grundläggande utbildningen. Studierna i svenska eller finska som andraspråk och litteratur utgör grunden för alla övriga studier. I den förberedande undervisningen är syftet med undervisningen i svenska eller finska som andraspråk och litteratur att ge eleverna tillräckliga färdigheter för att flytta över till den grundläggande utbildningen. Elevens skol- och studiebakgrund och eventuella tidigare kunskaper i svenska eller finska ska beaktas i undervisningen. I elevens individuella studieprogram definieras målen och innehållet för undervisningen i svenska eller finska enligt elevens kunskaps- och åldersnivå.

Elevens modersmål

Syftet med undervisningen i elevens eget modersmål är att stödja och främja elevens kunskaper i sitt modersmål, kunskapen om den egna kulturella bakgrunden och utvecklingen av den kulturella identiteten. Goda kunskaper i modersmålet skapar också förutsättningar för att lära sig svenska

eller finska och för annat lärande som sker på detta språk. För eleverna ordnas undervisning i den mån det är möjligt.

I undervisningen i elevens eget modersmål ska beskrivningarna av mål, innehåll och bedömning av elevens lärande iakttas i enlighet med bilagan till grunderna för läroplanen. Elevens kunskaper i modersmålet stöds och bevaras även på olika sätt i samarbete med familjen.

Övriga språk

I grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ingår mål för undervisningen i främmande språk. I den förberedande undervisningen följs dessa läroplansgrunder i tillämpliga delar. Elevens studier i främmande språk ordnas enligt kommunens språkprogram. De språkliga färdigheterna avgör i vilken mån studier i främmande språk kan ingå i elevens eget studieprogram under den förberedande undervisningen.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I undervisningen används flerformsstudier och svenska eller finska språket tränas både i ledna grupper och naturliga kommunikationssituationer. Målet med undervisningen är en balanserad utveckling av språkens alla delområden (att tala, hörförståelse, att läsa, läsförståelse, att skriva).

3.3 Mål och centralt innehåll för undervisningen i övriga läroämnen

Utgångspunkten för undervisningen i övriga läroämnen är elevens tidigare studier. Under den förberedande undervisningen följer målen och innehållet för de övriga läroämnena i tillämpliga delar målen och innehållet i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Vid planeringen av innehållet ska centrala begrepp, arbetssätt och redskap för varje läroämne beaktas. I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska läroämnena väljas så att eleven efter den förberedande undervisningen kan studera i en grupp i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen som anvisas eleven. I förlängningen ska eleven ha möjlighet att slutföra den grundläggande utbildningen i Finland. Utgångspunkt för planeringen av studierna är beskrivningen av undervisningens uppdrag och av övergångarna i de aktuella årskurserna i den grundläggande utbildningen och de läroämnen som studeras enligt årskurs.

Undervisning och stöd på det egna modersmålet främjar elevens studier och integrering. Den tilläggskunskap som man får om elevens kunskapsnivå med hjälp av undervisningen och stödet på det egna språket är till hjälp då man ställer upp mål för de övriga läroämnena. På det sättet kan eleven gå framåt i ämnesstudierna även om kunskaperna i svenska eller finska utvecklas långsammare än de övriga färdigheterna. Undervisning och stöd på det egna språket ges enligt elevens behov i den mån det är möjligt. I undervisningen kan man också utnyttja elevens kunskaper om det egna språk- och kulturområdets natur, levnadssätt, historia och samhälle, språk och kulturer.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Elevens ålder och studiefärdigheter beaktas då man ordnar undervisning i övriga läroämnen. Innehållet i läroämnena bestäms på basis av till vilken årsklass eleven övergår efter den förberedande undervisningen. I undervisningen utnyttjas i mån av möjlighet också digitala studiemiljöer.

4 Verksamhetskulturen

En skolas verksamhetskultur är dess historiskt och kulturellt formade sätt att arbeta. Eftersom eleverna i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen kommer från olika kulturer och skolkulturer, är det viktigt att skapa och utveckla en gemensam verksamhetskultur. Verksamhetskulturen ska bygga på principen om en lärande organisation. Den ska stödja samtliga medlemmars välbefinnande och lärande. Verksamhetskulturen ska kontinuerligt utvecklas som en del av hela skolans verksamhetskultur. Vid definition av verksamhetskulturen i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen kan man även utgå från Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014.

4.1 Lärmiljöer och arbetssätt

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska man utnyttja lärmiljöer som ger möjlighet till upplevelser och aktiviteter samt använda mångsidiga pedagogiska metoder och arbetssätt. Mångsidiga lärmiljöer erbjuder eleverna meningsfulla och varierande möjligheter att använda språket i olika kommunikationssituationer. Olika situationer utvecklar elevens förmåga att fungera både som enskild individ och som medlem i gruppen och ger färdigheter för livslångt lärande. Olika lärmiljöer ger också eleven möjlighet att lära känna den finländska kulturen och främjar integreringen i närsamhället och i vidare bemärkelse i det finländska samhället.

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen är en del av den grundläggande utbildningen och verksamhetskulturen i skolan, men påverkar också utvecklandet av skolans övriga verksamhetskultur och förfaringssätt. Under den förberedande undervisningen tar eleverna till sig arbetssätten i den grundläggande utbildningen. Målet är att eleverna småningom också själva kan ställa upp egna mål för sitt lärande och utvecklar sin förmåga att lära sig. Därför är det viktigt att arbetssätten är mångsidiga, stimulerande och differentierade.

Under undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska eleverna också steg för steg lära sig att arbeta självständigt och i grupp samt utveckla sin digitala kompetens och sin förmåga att söka information. Lärandet är bundet till elevens tidigare kunskaper och lärstrategier och är således individuellt. Eftersom olika läroämnen och deras sätt att använda språket är centrala i den förberedande undervisningen, förutsätter undervisningen i alla läroämnen

språkmedvetna arbetssätt. Det är viktigt att kunna läsa, förstå, tolka och producera olika texter. Språkmedvetna arbetssätt förutsätter samarbete mellan lärarna och en delad förståelse om språkets betydelse för lärandet.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I den förberedande undervisningen utnyttjas i mån av möjlighet, skolans olika undervisningsutrymmen och mångsidiga undervisningsmetoder som är lämpliga för dessa utrymmen. Lektioner kan också hållas i skolans närmiljö (sportplanen, närliggande skogar, naturstigen, Kvarnberget osv.) Eleverna inom den förberedande undervisningen deltar i mån av möjlighet i skolans gemensamma evenemang och aktiviteter för att de ska bli vana med den finländska skolans verksamhetskultur och arbetssätt.

4.2 Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden

Helhetsskapande undervisning är en viktig del av verksamhetskulturen i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Målet med undervisningen är att hjälpa eleverna att kombinera kunskaper och färdigheter i svenska eller finska med kunskaper och färdigheter i olika läroämnen samt att i samverkan med andra strukturera dem till meningsfulla helheter. Arbetsperioder då eleverna studerar helheter och kombinerar och undersöker olika vetenskapsgrenar ger dem möjlighet att tillämpa sina kunskaper och får dem att känna sig delaktiga i att bygga upp gemensam kunskap. Detta stärker elevernas förmåga att förstå vilken betydelse det som de lär sig i skolan har för det egna livet och den egna gruppen och i ett vidare perspektiv för samhället och mänskligheten. Samtidigt får eleverna redskap för att vidga och strukturera sin världsbild.

Helhetsskapande undervisning förutsätter ett pedagogiskt grepp, som gäller både undervisningens innehåll och arbetsmetoder, där man inom undervisningen i varje läroämne och i synnerhet över läroämnesgränserna studerar olika teman eller företeelser i den verkliga världen som helheter. Omfattningen och sättet på vilket man genomför helhetsskapande undervisning kan variera beroende på elevernas behov och målen för undervisningen.

Mångvetenskapliga lärområden som omfattar det svenska eller finska språket samt andra läroämnen främjar utvecklingen av elevens mångsidiga kompetens i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Innehållet i lärområdena ska planeras lokalt så att det återspeglar principerna för verksamhetskulturen i den förberedande undervisningen.

De mångvetenskapliga lärområdena ska planeras och genomföras utgående från de lokala resurserna och möjligheterna. Lärområdena erbjuder ett bra tillfälle för samarbete mellan skolan och det övriga samhället. Lärarnas och elevernas motivation ökar när de ämnen som behandlas har lokal anknytning, är aktuella och har samhällsrelaterad betydelse. Innehållet i lärområdena ska väljas enligt principerna för verksamhetskulturen och så att det intresserar eleverna och lämpar sig för

samarbete mellan läroämnena och lärare. I studierna utnyttjas infallsvinklar, begrepp och metoder som utvecklar kunskaperna i svenska eller finska och som är kännetecknande för de olika läroämnena. Till läroplanen kan man bifoga planer för samarbete med utomstående aktörer, som stödjer genomförandet av de mångvetenskapliga lärområdena.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I den förberedande undervisningen behandlas de mångvetenskapliga lärområdena i anslutning till aktuella, lokala eller teman som i övrigt är viktiga för eleven. På så sätt skapar eleverna en uppfattning om vilken betydelse det som studeras i skolan har för deras eget liv och för samhället. Samtidigt får de färdigheter att skapa en tolerant och bredare världsbild. I undervisningen av lärområdena kan man dra nytta av lokala samarbetspartners (t.ex. fritidsbyrån, lokala fiskeklubben) utbud.

5 Uppgörandet av ett individuellt studieprogram för eleven

Eftersom språkkunskaperna och de övriga färdigheterna varierar bland eleverna i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen, finns det ingen fastställd timfördelning eller lärokurs för den förberedande undervisningen, utan ett eget studieprogram görs upp för varje elev. I elevens eget studieprogram antecknas:

- elevens utgångsnivå, såsom t.ex. skolgångshistoria, språkkunskaper och styrkor
- de individuella målen för elevens lärande, som granskas med jämna mellanrum
- vilka läroämnena som studeras, timantalen och undervisningens innehåll
- elevens studier i undervisningsgruppen i den förberedande undervisningen och integrering i den grundläggande utbildningen
- handledningen av eleven och eventuella stödåtgärder.

Elevens eget studieprogram kan vara en del av elevens integrationsplan i enlighet med integrationslagen.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Elevens studieprogram diskuteras med vårdnadshavaren. Studieprogrammet utarbetas i Wilma. Om eleven fortsätter längre än ett år i den förberedande undervisningen registreras hen som elev i den grundläggande utbildningen och då antecknas i elevens studieprogram att undervisningen kan ordnas delvis eller helt inom den förberedande undervisningen. Vid behov ersätter studieprogrammet den pedagogiska bedömningen som görs i samband med övergången till den grundläggande utbildningen.

6 Elevens välbefinnande samt stöd för lärande och skolgång

Undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska utveckla förmågan att identifiera värden och principer för ett gott liv som förenar olika kulturer. Studierna ska stärka elevernas förmåga att ta del av ett samhälle som präglas av kulturell mångfald och att agera i mångkulturella miljöer. Undervisningen ska uppmuntra samverkan mellan olika kulturgrupper och med den finländska befolkningen. Goda etniska relationer ska främjas i undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen. Ingen form av diskriminering, rasism, våld eller mobbning ska accepteras.

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska man som helhet värna om elevens välbefinnande och därtill relaterade frågor, såsom samarbete mellan hem och skola, tillräcklig elevvård och elevhandledning. För beskrivningen av detta kan grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i tillämpliga delar utnyttjas. Om det under undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen framgår att en elev behöver stöd för lärande och skolgång, ska stödet ges på det sätt som bäst passar eleven. Eleverna inom den förberedande undervisningen ingår i elevvården inom den grundläggande utbildningen. Gruppen för förberedande undervisning får i mån av möjlighet stöd av skolgångsbiträde.

6.1 Differentiering av undervisningen

I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen skiljer sig eleverna från varandra beträffande språkkunskaper, inlärnings- och studiefärdigheter, intressen, motivation och förutsättningar för lärande. Den förberedande undervisningen ska om möjligt ordnas med beaktande av dessa skillnader mellan eleverna. Elever i olika åldrar eller med språkkunskaper på olika nivåer kan till exempel delas in i egna grupper. Elevernas olika förutsättningar för lärande kan dessutom beaktas genom differentiering av undervisningen. Den förberedande undervisningen ska utvecklas målinriktat och långsiktigt som en sammanhängande helhet, där språkkunskaper och övriga färdigheter kontinuerligt utvecklas. Eleverna får också möjligheter att lära sig av varandra och att stödja och fungera som språkliga modeller för varandra. Lärarens kommunikativa stöd är centralt och hjälper eleven att klara av även sådana uppgifter, som kanske vore omöjliga att klara av på egen hand. En fungerande undervisningssituation förutsätter planering som i sin tur förutsätter god elevkänedom. Det betyder att det är bra om läraren känner till bl.a. elevernas studievänor, attityder gentemot svenska språket samt deras uppfattning om hur viktigt och hur svårt det är att lära sig svenska samt elevernas utgångsnivå inom de olika delområdena av språkkunskap. Utgående från denna bakgrundsinformation kan läraren vid behov differentiera undervisningen i olika läroämnen, bland annat med avseende på lärostoffets djup eller omfattning, metoder, arbetssätt eller material. I praktiken innebär differentiering först och främst val av innehåll och ändamålsenliga undervisningsarrangemang. Det är viktigt att varje elev får uppgifter av lämplig svårighetsgrad enligt sin färdighetsnivå. Det är också viktigt att ta reda på eventuella inlärnings svårigheter för att kunna beakta behovet av stöd.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I den förberedande undervisningen differentieras undervisningen både klassvis och inom klasserna. För det första delas eleverna upp i olika klasser enligt ålder, t.ex. nybörjarundervisning, äldre lågstadielever och högstadielever. Då eleverna delas in i klasser beaktas också elevernas kunskapsnivå trots att man av sociala skäl alltid har som mål att eleven får studera med andra elever i samma ålder. Inom klasserna differentieras undervisningen både med hjälp av studieinnehållen och olika undervisningsarrangemang. Ett exempel på differentiering med hjälp av undervisningsarrangemang är att eleven studerar på sin egen nivå i ett annat utrymme under handledning av ett skolgångsbiträde. Studieinnehållet kan till exempel differentieras så att eleven gör uppgifter i arbetsboken i egen takt då läraren handleder varje elev individuellt.

6.2 Samarbetet mellan hem och skola

Utbildningsanordnaren skapar förutsättningar för samarbetet mellan hem och skola. Utgångspunkten för samarbetet är att parterna behandlas och respekteras lika och jämställt. Målet är att få till stånd en dialog som stödjer elevens växande och lärande.

I samarbetet mellan hem och skola beaktas familjernas språk- och kulturbakgrund. Vårdnadshavarna informeras om den finländska skolan och det finländska utbildningssystemet, läroplanen, elevbedömningen, undervisningsmetoderna och det individuella studieprogram som används i den förberedande undervisningen. Familjerna informeras om övergången till den grundläggande utbildningen och om möjligheterna till fortsatta studier efter den grundläggande utbildningen

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Samarbetet mellan hemmet och skolan börjar på bekantnings- och anmälningsdagen då man ger ovannämnda information. Tolktjänsten är en nödvändig förutsättning för samarbetet. Dialogen med elevens vårdnadshavare kan fortsätta t.ex. på föräldrakvarterna. Med tanke på jämställdheten förutsätter detta att man ordnar skjuts till sammankomster och olika evenemang för elever som bor på längre avstånd.

6.3 Elevvård

I undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen ska elevvården ordnas och genomföras enligt samma principer, och eleverna ska ha samma rättigheter som i elevvården i den grundläggande utbildningen. Enligt lagen om elev- och studerandevård ska utbildningsanordnaren utarbeta en elevvårdsplan för varje skola. Föreskrifter om planen finns i grunderna för läroplanen

för den grundläggande utbildningen (föreskrift 4/011/2014). Den skolspecifika elevvårdsplanen för undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen kan inkluderas i den skolspecifika elevvårdsplanen för den grundläggande utbildningen. Den skolspecifika elevvårdsplanen ska också innehålla en plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasseri.

I undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen har eleven rätt till sådan avgiftsfri elevvård som förutsätts för att eleven ska kunna delta i undervisningen. Skolgemenskapens och de enskilda elevernas hälsa, välbefinnande och trygghet ska beaktas i allt skolarbete. Elevvården är en gemensam uppgift för alla som arbetar i skolgemenskapen och för alla som ansvarar för elevvårdstjänsterna.

Elevvården ska bestå av både gemensam och individuell elevvård. I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen ska den gemensamma elevvården vara en del av den gemensamma verksamhetskulturen och det primära sättet att genomföra elevvård. Den gemensamma elevvården ska vara förebyggande och stärka atmosfären av delaktighet, omsorg och trygghet. Var och en i skolgemenskapen ska respekteras som individ. Diskriminering, våld, mobbning eller rasism accepteras inte. Eleverna ska handledas att värdesätta såväl sin egen som omgivningens kulturella, språkliga och konfessionella mångfald.

Elevvårdsarbetet ska utgå från elevens bästa. Den individuella elevvården ska genomföras med elevens och vid behov med vårdnadshavarens samtycke. Psykolog- och kuratorstjänster samt skolhälsovårdstjänster ska vara tillgängliga för eleven och ordnas inom lagstadgad tid. Elevens individuella förutsättningar, resurser och behov ska beaktas i vardagen i den förberedande undervisningen och vid planeringen och genomförandet av stöd. Arbetet ska bygga på elevens och vårdnadshavarens delaktighet, konfidentialitet och respektfull kommunikation. För att säkerställa delaktigheten ska det finnas tillgång till sådana tolkningstjänster som behövs.

Yrkesövergripande samarbete är viktigt inom elevvården i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Elevvården ska ordnas genom samarbete mellan undervisningsväsendet och social- och hälsovårdsväsendet så att den bildar en fungerande helhet.

Elevvården ska genomföras i samverkan med eleven, vårdnadshavaren och vid behov med andra samarbetsparter, exempelvis den instans som ansvarar för familjens integrationsplan. De berörda parterna ska systematiskt informeras om förfaringssätten och tjänsterna inom elevvården. Vårdnadshavarna ska också informeras om det finländska utbildningssystemets och den finländska social- och hälsovårdens förfaringssätt och tillgänglighet.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Kristinestad har ingen skild elevvårdsplan för den förberedande undervisningen utan elevvården för elever inom den förberedande undervisningen följer den kommun-/skolvisa elevvårdsplanen.

Elevvården inom den förberedande undervisningen ordnas i första hand som gemensam elevvård och i denna betonas samarbetet mellan alla vuxna i skolan och dialogen med hemmet. Den gemensamma elevvården är förebyggande och den syftar till att stärka delaktighets-, omsorgs- och trygghetsandan både i den förberedande undervisningens grupper och hela skolgemenskapen så att eleverna inom den förberedande undervisningen, deras vårdnadshavare och lärare blir en del av klass- och skolgemenskapen.

Den individuella elevvården ordnas med elevens och vid behov vårdnadshavarens samtycke. Även stödet för eleverna inom den förberedande undervisningen ordnas med hjälp av ett trestegsstöd på samma sätt som alla andra elevvårdsarrangemang i enlighet med kommunens elevvårdsplan. Det intensifierade stödet och det särskilda stödet förutsätter i praktiken samarbete med en speciallärare.

Elevvården ordnas i samarbete mellan undervisnings-, social- och hälsovården samt socialarbetaren vid den lokala mottagningscentralen och det bildar en fungerande helhet. Sammanträdena som den mångprofessionella elevvårdsgruppen ordnar inom den förberedande undervisningen är en viktig del av hela elevvården.

6.4 Elevhandledning

I läroplanen slås fast hur elevhandledningen ska genomföras i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Syftet med elevhandledningen är att utveckla elevens förutsättningar för lärande och stödja hans sociala utveckling samt att förebygga inlärningssvårigheter. Genom elevhandledningen stöds utvecklingen av studiefärdigheterna och de kunskaper och färdigheter som eleven behöver för livsplaneringen. Handledningen kan genomföras enligt de mål för handledningsverksamheten som beskrivs i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Vid planeringen av en övergång till den grundläggande utbildningen ska man försäkra sig om att information om elevens färdigheter och framsteg i den förberedande undervisningen går vidare till följande skola. Eleven och vårdnadshavaren ska i god tid ges möjlighet att bekanta sig med den kommande skolan. Vid elevhandledningen i den förberedande undervisningen ska man också fästa vikt vid att eleven har en uppfattning om sina möjligheter i de fortsatta studierna och i arbetslivet.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Studiehandledning ordnas huvudsakligen i enlighet med målen för handledningsverksamheten som beskrivits i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Avsikten med handledningen är att stöda eleven att utveckla sina studiefärdigheter till en sådan nivå som förutsätts för att eleven ska kunna övergå till den grundläggande utbildningen. Med elevhandledningen strävar man efter att ge eleverna sådana kunskaper och färdigheter i livshantering (till exempel

människosyn som grundar sig på jämlikhet och mänskliga rättigheter, att hantera känslor, möta motgångar, sociala färdigheter) så att de kan möta olika livssituationer oberoende av bostadsort. Särskilt i högstadiet handleds eleven redan under den förberedande undervisningen i att bilda en realistisk uppfattning om sina framtida studier och arbetsliv. I högstadiet ordnas elevhandledning gemensamt av skolans elevhandledare och läraren för förberedande undervisning.

6.5 Plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt

Den som deltar i utbildning har rätt till en trygg studiemiljö, arbetsro och ostörda studier. Skolan kan påverka arbetsron på många sätt, främst genom lärarens handledning och respons, samarbete, gemensamt ansvar och omsorg. Genom att utveckla pedagogiska lösningar och bygga upp en atmosfär som präglas av förtroende och omsorg skapas förutsättningar för en bra arbetsro. För att trygga arbetsron och ta itu med olämpligt uppförande har utbildningsanordnaren också rätt att använda fostrande samtal och olika disciplinära åtgärder. Om förfaringssätten vid fostrande samtal och disciplinära åtgärder regleras i lagen om grundläggande utbildning.

Fostrande samtal används som första åtgärd för att ta itu med en elevs olämpliga uppförande. Syftet med samtalet är att tillsammans med eleven specificera den gärning eller försummelse som föranlett åtgärden, höra eleven, utreda orsakerna till och konsekvenserna av uppförandet i mera omfattande utsträckning samt fundera över hur situationen kan förbättras. Avsikten med åtgärden är att komma fram till hur elevens uppförande i skolan och elevens välbefinnande kan förbättras. Utbildningsanordnaren beslutar i hurdana fall fostrande samtal används.

Disciplinära åtgärder är enligt lagen om grundläggande utbildning kvarsittning, skriftlig varning och avstängning för viss tid. En elev som stör undervisningen kan uppmanas att lämna klassrummet eller det rum där undervisningen ges, eller en skoltillställning. En elev kan dessutom förvägras rätt att delta i undervisningen för högst den återstående arbetsdagen, om eleven uppför sig våldsamt eller hotfullt och hotar säkerheten för en annan elev eller person eller om undervisningen eller därtill hörande verksamhet försvåras orimligt mycket på grund av elevens störande beteende.

Lagen om grundläggande utbildning förpliktar utbildningsanordnaren att i samband med läroplanen utarbeta en plan och anvisningar om användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt. Syftet med planen är att se till att förfaringssätten är lagenliga och enhetliga och att eleverna behandlas jämlikt. Planen bidrar också till att skolans ordningsregler följs.

Utbildningsanordnaren ska se till att varje skola har en plan för användningen av fostrande samtal och disciplinära åtgärder. Den skolvisa planen kan utarbetas separat eller inkluderas i den eventuella skolvisa läroplanen. Planen kan utarbetas gemensamt för alla utbildningsanordnarens skolor eller så att planens struktur och de centrala gemensamma riktlinjerna ingår i den lokala läroplanen och planen sedan preciseras skolvis.

Vid utarbetandet av planen är det viktigt att notera att endast disciplinära åtgärder som nämns i lagen får användas och att man vid användningen av disciplinära åtgärder ska iaktta de allmänna

rättsskyddsprinciperna inom förvaltningen. Användningen av åtgärder ska grunda sig på sakliga, allmänt godtagbara och objektiva skäl. Konsekvenserna av likartade gärningar ska vara de samma, oberoende av gärningsman, dock så att upprepade gärningar kan anses som en försvårande omständighet. De disciplinära konsekvenserna ska stå i proportion till gärningen. Också elevens ålder och utvecklingsstadium ska beaktas. Disciplinära åtgärder får inte användas på ett sätt som kränker eller förolämpar eleven.

Utbildningsanordnaren beslutar om vilka parter som ska delta i utarbetandet och beredningen av planen. Eleverna ska enligt lagen ges möjlighet att delta i beredningen av planen. Samarbete med vårdnadshavarna och företrädare för bland annat social- och hälsovården stödjer genomförandet av planen. Personalen och elevkåren ska höras innan planen godkänns eller uppdateras.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I den förberedande undervisningen tillämpas skolans egen plan för en trygg studiemiljö och i den ingår en plan om användning av fostrande samtal och disciplinära åtgärder och förfaringssätt i avslutning till det.

7 Elevbedömning

I läroplanen bestäms om bedömningen av elever som deltar i den förberedande undervisningen och om det intyg de får. Bedömningen ska vara vägledande, sporrande och mångsidig. Elevens förutsättningar för självvärdering ska utvecklas. Med hjälp av bedömningen ges eleven i den förberedande undervisningen också en bild av kraven i den grundläggande utbildningen.

Bedömningen görs i samråd mellan alla lärare som undervisar eleven. Bedömningen bygger på fortgående och mångsidig observation av de kunskaper och färdigheter som eleven visar. I undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen används inte sifferbedömning.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

I bedömningen poängteras fortlöpande och mångsidig observation men även skriftliga och muntliga tester kan ordnas. Som hjälp vid bedömningen kan man använda s.k. nivåskalan för språkkunskaper (nivåskalan är en i Finland utarbetad tillämpning av de skalor som ingår i den allmänneuropeiska referensramen för undervisning, inlärning och bedömning av språk som utvecklats av Europarådet). I den förberedande undervisningen används verbal bedömning.

8 Intyg

Som avslutning på den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen får eleven ett intyg över deltagande i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. I intyget antecknas undervisningens omfattning, vilka läroämnen som studerats, deras omfattning

och undervisningens innehåll. I intyget ges en beskrivning av elevens framsteg under den förberedande undervisningen.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

Då den förberedande undervisningen avslutas får eleven ett intyg över deltagande i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Intyg över deltagande ges alltid då läsåret avslutas. Till intyget kan bifogas ett bedömningsintyg över elevens framsteg i den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.

9 Avläggande av studier som hör till den grundläggande utbildningens lärokurs under den förberedande undervisningen

Studieprogrammet för en elev i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen kan innehålla studier i olika läroämnen enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen. Eleven kan få ett betyg över att ha slutfört ovan nämnda studier med godkänt vitsord genom att delta i en särskild examen enligt lagen om grundläggande utbildning. Om en elev efter undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen flyttar över till den grundläggande utbildningen, kan studier från den förberedande undervisningen räknas till godo om eleven har kunskaper och färdigheter som motsvarar den grundläggande utbildningens lärokurs.

Kristinestads riktlinjer/tilläggscommentarer:

För att de kunskaper och de färdigheter som eleven fått i den undervisning som förbereder för grundläggande utbildning ska kunna räknas till godo då eleven övergår till den grundläggande utbildningen ska integreringarna tydligt antecknas i elevens studieprogram (läroämne, tidpunkt, verbal bedömning bifogas).