



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI
VERKSAMHETSPLAN FÖR MORGON-
OCH
EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN

GODKÄND I SVENSKSPRÅKIGA UTBILDNINGSNÄMNDEN 2.12.2021 OCH I FINSKSPRÅKIGA
UTBILDNINGSNÄMNDEN 16.12.2021

INNEHÅLL

Inledning	1
Riktlinjer som styr verksamheten	2
Målsättningar för morgon- och eftermiddagsverksamheten	2
Verksamhetens omfattning och verksamhetstid	3
Mellanmål, förflyttning och försäkringar	3
Verksamhetsenheter	3
Morgon- och eftermiddagsverksamhetens innehåll	3
Uppförande av arbetsplan	4
Fokusområden inom morgon- och eftermiddagsverksamheten	5
Lek och samspel	5
Motion och utevistelse	5
Livsmiljö och hållbar livsstil	5
Samarbete och information	6
Samarbete med hemmen	6
Samarbete med skolan	6
Personal	6
Ledare	6
Utbildning för personal	8
Säkerhets- och räddningsplan	8
Utvärdering	8
Lagar, förordningar och planer	9

INLEDNING

Morgon- och eftermiddagsverksamheten i Kristinestad förverkligas enligt lagen om grundläggande utbildning och har utarbetats utifrån Utbildningsstyrelsens grunder för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen.

Koordineringsansvaret ligger hos utbildningscentralen i Kristinestad.

Kristinestad arrangerar morgon- och eftermiddagsverksamhet vid behov och i mån av möjlighet för elever i skolans utrymmen eller nära skolan. Enheterna finns runtom i Kristinestads kommun.

Verksamheten är frivillig och avgiftsbelagd för familjerna. Målet är att kunna bevilja plats till alla som behöver en plats och som hör inom ramen för eftermiddagsverksamhet.

Med morgon- och eftermiddagsverksamheten strävar man efter att minska den tid som barnet tillbringar ensam utan en vuxens trygga närvaro före och efter skoldagen samt delta i mångsidig och stimulerande verksamhet under handledning av en vuxen.

Denna plan är godkänd av Utbildningsnämnden 2021 och är i kraft från och med XX.XX.2021.

RIKTLINJER SOM STYR ORDNINGEN AV VERKSAMHETEN

Med morgon- och eftermiddagsverksamhet avses ledd verksamhet för elever enligt lagen om grundläggande utbildning som en kommun ansvarar för i sin helhet. Kommunen kan ordna verksamheten själv, skaffa den som köpservice eller ge en serviceproducent understöd för den.

Enligt lagen om grundläggande utbildning beslutar Utbildningsstyrelsen om morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål och centrala innehåll genom att fastställa grunderna för verksamheten. Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska ordnas enligt dessa grunder.

Om kommunen ordnar eller skaffar morgon- och eftermiddagsverksamhet, ska verksamheten i den omfattning kommunen bestämmer erbjudas elever i årskurs 1 och 2 samt elever i alla årskurser som fått beslut om särskilt stöd enligt lagen om grundläggande utbildning.

Målsättningar för morgon- och eftermiddagsverksamheten

Målet för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att stödja hemmens och skolans fostrande arbete samt barnens känslomässiga och etiska utveckling. Verksamheten ska även främja barnens välbefinnande och jämlikhet i samhället, förebygga utslagning och öka delaktigheten.

Verksamheten ska:

- Erbjudas barnen ledd fritidsverksamhet
- Stöda barnens utveckling, uppväxt, skolgång och lärande
- Ingripa tidigt och ge social bekräftelse.

För att stöda barnets välmående och skolgång ska personal i skola och i morgon- och eftermiddagsvården samarbeta och byta information. Gemensamma riktlinjer stödjer och stärker barnets välbefinnande och sociala utveckling.

Varje barn bör få känna sig accepterad och som en i gruppen. De vuxna ska bekräfta barnet, lyssna på barnet och skapa en trygg atmosfär i gruppen. Målet är att barnens dag ska vara en harmonisk enhet.

Förebyggande arbete mot mobbning är en viktig del av verksamheten.

Verksamhetens omfattning och verksamhetstid

Morgon- och eftermiddagsverksamhet ordnas som gruppverksamhet för elever i åk 1 och 2 samt för elever i övriga årskurser som fått beslut om särskilt stöd enligt lagen om grundläggande utbildning.

Under skoldagar ordnas verksamhet kl.07.00-17.00 eller enligt behov. Om en skoldag infaller på en lördag, ordnas ingen verksamhet. Verksamheten följer skolans läsårsschema.

Mellanmål, förflyttning och försäkringar

På varje verksamhetsställe erbjuds morgonmål och mellanmål.

Verksamhetsarrangören sköter om försäkringar som täcker den tid då barnet är i morgon- och eftermiddagsverksamheten.

Barnet förflyttar sig till eftermiddagsverksamheten direkt efter skoldagens slut. Barnen kan lämna gruppen exempelvis för att delta i skolans klubbar. Barnet lämnar eftermiddagsverksamheten endast tillsammans med vårdnadshavare eller med tillstånd av vårdnadshavare.

Verksamhetsenheter

Kristinestad arrangerar morgon- och eftermiddagsverksamhet vid behov och i mån av möjlighet för elever i skolans utrymmen eller nära skolan.

I Kristinestad anordnas morgon- och eftermiddagsverksamhet för förskolebarn och skolbarn i anslutning till skolan eller förskolan. Enheterna presenteras närmare på stadens webb-sida.

MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHETENS INNEHÅLL

Innehållet i verksamheten ska bidra till att målen som fastställts i grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen och kommunens verksamhetsplan uppnås. Planeringen av den dagliga verksamheten vid morgon- och eftermiddagsvården i Kristinestad sker vid verksamhetsenheterna.

Vid planeringen och genomförandet av innehållet beaktas kommunens verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten, antalet barn som deltar i verksamheten, och att verksamheten är mångsidig.

Verksamheten inom morgon- och eftermiddagsvården genomförs så att följande helheter ingår:

- Etisk utveckling och jämställdhet
- Lek och samspel
- Motion och utevistelse
- Måltider och möjlighet till vila
- Kultur och traditioner
- Praktiska färdigheter och pyssel
- Visuellt, musikaliskt, kroppsligt och verbalt uttryck
- Mediekunskap
- Vardagssysslor, livsmiljö och hållbar livsstil
- Olika teoretiska och praktiska ämnen

Uppgörande av arbetsplan

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas barnens rätt till en trygg barndom och uppväxtmiljö. Barnens behov och önskemål beaktas när verksamhetens innehåll planeras. Diskussion och informationsutbyte mellan barnen, vårdnadshavarna och ledarna om hurdan verksamhet som intresserar barnen och ger dem glädje och avkoppling, påverkar det praktiska genomförandet av innehållet. Innehållet påverkas också av de lokala förhållandena och av kulturella faktorer, av möjligheter som de olika årstiderna och andra praktiska omständigheter erbjuder, av samarbetet med kommunens övriga aktörer, av ledarnas starka sidor och arrangörernas tyngdpunktsområden.

När innehållet väljs ska särskild uppmärksamhet ägnas åt lek, skapande verksamhet och positiva upplevelser som utifrån barnens ålder stödjer deras uppväxt och utveckling. Att röra på sig och vara ute samt att koppla av och vila är viktigt i verksamheten. Även under tiden för mellanmålet ingår fostrande handledning.

Varje morgon- och eftermiddagsenhet gör upp en egen arbetsplan. Arbetsplanen finns till påseende vid verksamhetsenheten. Vårdnadshavarna ska informeras om planen och dess innehåll.

I planen kan ingå uppgifter så som:

- Öppethållningstider, kontaktuppgifter

- Verksamhetens mål och innehåll, som uppgörs och utvärderas tillsammans med barnen
- Eventuell inriktning
- Samarbete
- Gruppstorleken
- Regler
- Rutiner: utevistelse, måltider
- Försäkringsfrågor
- Säkerhets-, räddnings- och mobbningsplan

Fokusområden inom morgon- och eftermiddagsverksamheten

Lek och samspel

Leken indelas i fri lek och ledda lek- och verksamhetsstunder inomhus och utomhus. Verksamhetsstunderna kan exempelvis bestå av musik- och motionslekar, bollspel och traditionella lekar. Planeringen av de ledda stunderna utgår ifrån barnens behov och intressen.

Via leken lär sig barnen sig det centrala i samspelet: hur kontakten till en annan människa uppstår och hur man upprätthåller den.

Verksamhetsenheterna har leksaker och lekredskap, brädspel och redskap för inom- och utomhusspel som barnen får leka och spela med.

Motion och utevistelse

Motion och utevistelse som främjar barns aktivitet finns starkt med såväl i grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten som i regeringens spetsprojekt. Barnens dagliga motion och utevistelse beaktas i veckoplaneringen, där det reserveras tid för både självständig och ledd motion. Barnen ska ha möjlighet till minst en timme utevistelse varje dag.

Livsmiljö och hållbar livsstil

Barnet anammar ett hållbart miljöansvar och levnadssätt via olika spel och lekar, genom att respektera naturen och ta vara på gemensamma och egna saker. Den egna miljön hålls prydlig, och positiva erfarenheter av naturen och näromgivningen erbjuds via utflykter och lek i närmiljön.

SAMARBETE OCH INFORMATION

Koordinatorn för eftisverksamheten ansvarar för den externa informationen kring morgon- och eftermiddagsverksamheten. Informationen uppdateras även på stadens webbsidor.

Ledarna på morgon- och eftermiddagsverksamheten ansvarar för den interna informationen till både skolan och vårdnadshavarna. Som informationskanal används även Wilma, Prion och motsvarande appar.

Samarbete med hemmen

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stöda skolans fostrande arbete. Vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnets fostran. Ledarnas arbete förbinder sig till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnens uppväxt, utveckling och inläring.

Samarbete med skolan

Samarbetet mellan skolan och enheten för morgon- och eftermiddagsverksamheten är nödvändigt med tanke på verksamheten. Samarbetet förutsätter ett aktivt grepp från ledarna mot skolan. Det är viktigt att ledarna meddelas om ändringar i skolans arbetsdagar. Gemensam överenskommen praxis underlättar vardagen för såväl barn som vuxna.

PERSONAL

I enlighet med 48 e § i lagen om grundläggande utbildning ska det i morgon- och eftermiddagsverksamheten med beaktande av hur verksamheten är ordnad finnas ett tillräckligt antal yrkeskunniga ledare.

I en grupp ska det finnas en ledare per 13 barn. Ledarnas antal arbetstimmar byggs upp grupp-specifikt enligt gruppstorlek och uppgifter. Vid bedömningen av personalens behörighet iakttas statsrådets förordning 115/2004.

Av personalen förutsätts engagemang, känslighet och förmåga att reagera på barnens känslor och behov. Att leda en grupp förutsätter ett planerligt arbetsgrepp och förmåga att verka självständigt som en ansvarsfull vuxen i gruppen. Samarbetet med skolans personal, vårdnadshavarna och lokala samarbetsparter skapar en grund för en kvalitativ och etablerad regional eftermiddagsverksamhet.

Ledare

Barnens självständighet ökar i takt med att de växer, men de behöver fortsättningsvis trygghet, närvaro och handledning av en vuxen. I morgon- och eftermiddagsverksamheten ska det med beaktande av hur verksamheten är ordnad finnas ett tillräckligt antal behöriga, kompetenta och yrkeskunniga ledare.

1. Behörig att arbeta som ledare är en person som har avlagt för uppgiften lämplig högskoleexamen, examen på institutnivå, yrkesinriktad grundexamen eller motsvarande tidigare studier, yrkesexamen eller specialyrkesexamen och som har i samband med utbildningen inhämtad eller genom erfarenhet visad förmåga att arbeta som ledare i en barngrupp, eller
2. som har behörighet att ge klassundervisning, förskoleundervisning, specialundervisning eller ämnesundervisning eller verka som elevhandledare.

I skolornas egna morgon- och eftermiddagsverksamhets enheter används utöver de egentliga ledarna, skolgångsbiträden som redan arbetar i skolorna genom att öka och anpassa deras arbetstid enligt behovet.

Personalen inom morgon- och eftermiddagsverksamheten får inte röja sekretessbelagda uppgifter om barnen eller deras vårdnadshavare eller överlåta sekretessbelagda dokument till utomstående.

Personer som ansvarar för den grundläggande utbildningen och elevvården kan, till personer som ansvarar för morgon- och eftermiddagsverksamheten, med vårdnadshavarnas tillstånd överlåta uppgifter som är nödvändiga för att verksamheten ska kunna ordnas på ett ändamålsenligt sätt.

Utbildning för personal

Fortbildningsdagar anordnas för personalen några gånger per läsår, som vårdnadshavarna meddelas om i god tid.

Därtill har ledarna inom morgon- och eftermiddagsverksamheten möjlighet att delta i olika personalutbildningar som ordnas under läsåret.

Syftet med utbildningen är att upprätthålla och utveckla kvaliteten på verksamheten.

SÄKERHETS- OCH RÄDDNINGSPÅN

Eftermiddagsverksamheten har en säkerhets- och räddningsplan. Vid verksamhet som ordnas på skolan ingår eftermiddagsverksamhetens säkerhets- och räddningsplan i skolans säkerhets- och räddningsplan och den uppdateras varje läsår. För uppdateringen svarar rektorn. Ledarna som deltar i verksamheten ska sätta sig in i de enhetsspecifika anvisningarna och säkerhets- och räddningsplanerna. Ledarna sköter handledningen av barnen.

Vid verksamhetsenheterna bör man även fästa särskild uppmärksamhet vid säkerheten utomhus och övervakningen av barngruppen.

Ledarna får även information om hur de ska agera i farliga och hotfulla situationer och efter det. I grupperna ska uppmärksamhet också fästas vid förebyggande av mobbning.

UTVÄRDERING

Enligt 21 § i lagen om grundläggande utbildning ska utbildningsanordnaren delta i extern utvärdering av verksamheten. Uppföljningen av morgon- och eftermiddagsverksamheten är sådan utvärdering enligt 48 c § i lagen om grundläggande utbildning. Lagen ålägger kommuner som ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet enligt lagen om grundläggande utbildning att delta i Utbildningsstyrelsens nationella uppföljningsenkät.

Förutom den nationella uppföljningen utvärderas verksamheten på våren med hjälp av en enkät. I utvärderingen deltar vårdnadshavarna, barnen och arbetstagarna och de ger respons om den genomförda verksamheten. Utvärderingsresultaten används vid planeringen av verksamheten under följande verksamhetsperiod. Respons som erhålls under läsåret beaktas alltid vid planeringen och utvecklingen av verksamheten.

Anordnarna av eftermiddagsverksamhet informerar om sina utvärderingsresultat enligt den egna planen och undervisningssektorn får även tillgång till dem. På basis av utvärderingsresultaten utvecklar grupperna sin verksamhet så att den så bra som möjligt motsvarar barnens och familjernas behov och önskemål.

LAGAR, FÖRORDNINGAR OCH PLANER

Lagar, förordningar och planer som reglerar morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen

- Lagen om grundläggande utbildning
- Grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamhet (2011)
- Statsrådets förordning om behörigheten för ledare inom morgon- och eftermiddagsverksamheten i enlighet med lagen om grundläggande utbildning
- Barnskyddslagen
- Lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet (635/1998) 5 § 3a (1137/2003)
- Lagen om kontroll av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn (504/2002) 2 § 2 mom. (1138/2003)
- Socialvårdslagen
- Lagen angående specialomsorger om utvecklingsstörda
- Kvalitetskriterier