



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Verksamhetsplan

2019 - 2020

Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Härkmeri daghem, Kottis

Enhetens namn: Härkmeri daghem

Avdelning: Kottis 1 och Kottis 2

Föreståndare: Sarah Sundblom

Viceföreståndare:

Antal personal: 3.5

Antal barn: 24

Datum då verksamhetsplanen är behandlad / uppdaterad på personalens möte: 2.9.2019

ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:

2018 - 2019: Positiv pedagogik

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

2019 - 2020: Välmående och Språkutveckling

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

2020 - 2021: Goda relationer (förslag)

- Jag och vår gemenskap

Verksamhetsplan för 2019 - 2020

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas. Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

➤ Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet

Varje barn är unikt och alla har sina egna styrkor och stödbehov som vi beaktar i vår verksamhet. Vi beaktar inte enbart barnets ålder utan också färdigheter och arbetar smidigt i små grupper utgående från det vi ska göra och barnens kunskaper.

Vi lär oss att prata vänligt med varandra och lyssna på varandra, vi diskuterar med varandra med respekt, bemöter varandra och föräldrarna med en bra attityd och med vänlig ton. På morgonen ger vi barnen och föräldrarna tid att berätta om aktuella saker, vi tar emot dem till daghemmet med glatt humör och utan brådska.

Pedagogerna har en öppen famn samt ett lyssnande öra till barnen, vi strävar efter att umgås enskilt med varje barn under dagen. Vi uppmuntrar barnen att uttrycka sig i vardagliga situationer.

Vi använder smågrupper då barnen har lättare att uttrycka sig och även ett blygt barn vågar göra det. Varje barn och familj beaktas som individer, vi respekterar deras åsikter och kultur.

De vuxna deltar i barnens lek för att göra dem mångsidigare, deras uppgift är att se till att varje barn tas med i leken. Barnet väljer leken själv. De vuxna lyssnar mera än pratar under dagarna.

En positiv atmosfär främjar inlärning och skapar trygghet. Vi berömmar och uppmuntrar barnen. Mobbning tillåts inte och i samband med konfliktsituationer ser vi till att det är handlingen som fördöms och inte barnet. Vi utnyttjar Folkhälsans material om mobbningsförebyggande. Vi beaktar att barnets upplevelse av mobbning eller konfliktsituationer är verklig och vuxna ska inte underskatta det! De större barnen (förskoleelever och skolbarn) får reda ut konfliktsituationer självständigt om möjligt. En vuxen håller ändå koll på situationen. I samband med yngre barns konflikter hjälper en vuxen att reda ut situationen.

VÄLMÅENDE och LÄSNING / SPRÅKUTVECKLING

är gemensamma teman för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2019 - 2020. Välmående och språkutveckling är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

VÄLMÅENDE

Begreppet välmående innefattar både psykiskt, fysiskt och socialt välmående.

Vi uppmuntrar barnen till rörelse och skapar lärmiljöer som lockar till fysisk aktivitet. Vi erbjuder barnen möjlighet att bekanta sig med och smaka på en sund och varierande kost. Cittaslow konceptet är den del av vardagen på daghemmet. Vi stöder barnen att utveckla och träna på sina sociala och emotionella förmågor för att skapa trygghet och acceptans i gruppen.

Så här arbetar vi på vår enhet med välmående

Barnet rör på sig naturligt mera utomhus, vi går ut oavsett vädret. Vi är ute 3 ggr/dag. Vi utnyttjar daghemmets mångsidiga inlärningsmiljö (daghemmets och skolans gårdsplan, skog, spånkana, fotbollsplan, rink, skidspår, pulkabackar, konstgräsplan, gymnastiksal samt daghemmets och skolans utrustning)

Vi har en tur i gymnastiksalen på måndag och torsdag på förmiddagen, dessutom planeras verksamheten på det sättet att alla barn kan röra på sig ungefär samtidigt och då slipper de köa och vänta på sin egen tur. Vi planerar barnens motionsaktiviteter så att de är intressanta och inspirerande och barnen får delta i handledningen om de vill, vi har även "besökande ledare".

Vi försöker planera och genomföra verksamheten så att barnen ska vänta och köa så lite som möjligt. En av de vuxna har hand om att alla barn går på toaletten innan vi går ut, ett åt gången när det är passligt => ingen wc-kö. Verksamheten ordnas alltid när det är möjligt i smågrupper; ut, in, till matsalen. Någon av de vuxna går ut så snabbt som möjligt då barnen får komma ut genast när de är färdiga. Detta uppmuntrar barnen också till att klä på sig på egen hand.

Vid måltider är den vuxna förebild och tallriksmodellen viktig. Vi respekterar och värdesätter matstunden; de små får gå först för de äter långsammare, då är alla färdiga ungefär samtidigt och de större barnen slipper vänta och bli rastlösa. Vi uppmuntrar barnen att smaka på all mat, men de tvingas dock inte äta. Barnet får bestämma vad det äter och hur mycket. Barn som är över 3 år hämtar sin mat, håller mjölk och breder bröd själva. De små barnen får salladen genast så att de kan äta med fingrarna medan de väntar på sina matportioner. Knäckebröd får barnet äta när det vill, och det ska inte bli "maktverktyg". Barnen deltar i tillagningen av mellanmål då och då, vilket medför att intresset för att smaka ökar, t.ex. fruktsallad. Vi bakar också ibland.

En tydlig återkommande dagsrytm skapar trygghet. Vi beaktar barnens intressen och stödjer i dem (vi är ett daghem på landet då barnen har olika lekar). Vi planerar verksamheten tillsammans med barnen genom att lyssna till och observera samt i barnmöten. Barnen har en mapp för barnets växande, deras lek och verksamhet fotograferas, filmas och vi frågar barnen var de vill att deras verk sätts fram. Efter en viss verksamhet ber vi om feedback.

Vi diskuterar betydelsen av hälsosam mat, motion och vila. Om vi märker att en 5-åring som inte vilar, behöver vila, motiverar vi saken för hen och hen får gå och vila om hen själv vill.

Vi diskuterar med föräldrarna dagligen vid lämning och avhämtning, föräldramöten och VASU-samtalen. När barnet börjar i dagvård fyller vi i en blankett med föräldrarna så att barnet ska få en bra början och att vi kunde beakta att ett nytt barn börjar här (om möjligt; i början är egenvårdaren på jobbet alltid när barnet kommer till daghemmet). Föräldrarna får info om verksamheten i form av veckoinfo, bilder och info genom WhatsApp-gruppen. De får på det sättet uttrycka sina åsikter och ha önskemål vad gäller utveckling av verksamheten.

SPRÅKUTVECKLING / LÄSNING

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd. Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse. Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med kunskap i både svenska och finska på varje avdelning.

Under verksamhetsåret utarbetar vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken i Kristinestad.

➤ Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet

I språkutvecklingen utnyttjar vi daghemmets mångsidiga inlärningsmiljö (bl.a. skogen, odlingarna, församlingen, skolan, bokbussen, skolans och daghemmets material). Vi läser böcker på båda språken och på ett inspirerande sätt, vi ställer frågor och funderar tillsammans. Vi använder också ljudböcker. Vi läser också sagor, har sagomassage och pratstunder. Bokbussen kommer 2 ggr/mån, då får barnen att vara med och välja böcker som intresserar dem. Vi har regelbundet en egen bok-dag då det är lätt att prata om läsande och böckernas betydelse för

barn även med föräldrarna. En del av böckerna ligger på låg höjd så att barn kan själva undersöka dem och de allra minsta kan uttrycka sitt intresse för lässtunden.

Vid de vardagliga vårdssituationerna sjunger, rimmar och ramsar vi med de små. Dessutom observerar de vuxna de vardagliga situationerna för att kunna upptäcka möjligheter till pedagogiska stunder.

Specialbarnträdgårdslärare besöker oss 1 gång/vecka. Tvåspråkighet stöds i verksamheten genom att använda bilder och föremål i samband med sånger, ordna situationer i vilka barnet måste använda språket (t.ex. att leka parvis). Vi utarbetar en S2-plan för de barn som är i behov av det och vi diskuterar med föräldrarna hur det förverkligas i praktiken.

Sångstunder mm. har vi på båda språken, men dock alltid en stund i sin helhet på samma språk så att barn måste fundera på innehållet och inte bara väntar på en färdig översättning. Hela personalen använder språk på ett logiskt sätt.

Vi övar också på att lyssna på varandra och förstår att det naturligtvis förekommer fel under inlärningsprocessen. Vi uppmuntrar barnen att använda det andra språket för att skapa en sådan atmosfär där alla vågar uttrycka sig på ett främmande språk utan att behöva vara rädd för att någon skulle skratta om man säger fel. Vi lär barnen att tvåspråkighet är en rikedom.

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser på följande sätt.

Förmåga att tänka och lära sig

- *Beröm och uppmuntra.*
- *Uppmuntra att göra själv.*
- *Ge inte för många instruktioner, barnen får själva lösa vardagliga situationer.*
- *Undvik att ge negativ feedback. Uppmuntra i stället att göra på ett annat sätt.*

Kulturell och kommunikativ kompetens

- *Vi lär oss av varandra*
- *Vi pratar snällt med varandra*

Vardagskompetens

- *Barn som är över 3 år ska själva hälla mjölk, breda bröd samt hämta maten och lämna tillbaka tallriken*
- *När vi går ut, låter vi barnen att klä på sig på egen hand-*
- *Vi lär barn att man ska beakta kroppslig integritet och respektera andras kroppar*
- *Vi lär oss tillsammans hur man rör på sig på ett tryggt sätt*
- *Tvätta händerna*

MOTTO: "HJÄLP MIG ATT GÖRA SJÄLV"

Multilitteracitet och digital kompetens

- *Användning av iPads en del av vardagen, dagligen*
- *Vi dokumenterar barnens vardag (pjäser, lekar, teckningar mm.)*

Förmåga att delta och påverka

- *Barnmöten*
- *Enskilda samtal*
- *När atmosfären är positiv, vågar barnet uttrycka sig själv.*
- *Barnen utarbetar själva "regler för vårt daghem"*