



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Toimintasuunnitelma

2019 - 2020

Kristiinankaupungin varhaiskasvatus

YKSIKKÖ: Dagsmarkin päiväkoti

Yksikön nimi: Dagsmarkin päiväkoti

Osastot:

Johtaja: Anki Lillhannus

Varajohtaja:

Henkilökunnan määrä: 4 + keittäjä

Lasten määrä: 18 + 1 iltapäivälapsi (syyskuu, lokakuu)

Päivämäärä koska toimintasuunnitelma on laadittu/ päivitetty henkilökunnan kokouksessa: 9.8.2019.

KOKONAISVALTAINEN TEEMA JA TAVOITTEET:

2018 - 2019: Positiivinen pedagogiikka

- Digitalisointi ja pedagoginen dokumentointi
- Oppimisympäristöt
- Osallisuus

2019 - 2020: Hyvinvointi ja Kielenkehitys

- Kasvan, liikun ja kehityn
- Tutkin ympäristöäni
- Kielen rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot

2020 - 2021: Hyvät suhteet (ehdotus)

- Minä ja meidän yhteisömme

Toimintasuunnitelma ajalle 2019- 2020

Yksiköiden toiminta perustuu Kristiinankaupungin Varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta tulee rakentaa varhaiskasvatuksen arvoperustojen, sekä suunnitelmassa kuvailtujen osaamisalueiden ja oppimisen alueiden mukaan. Lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet tulee olla perusta toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa. Yksikkökohtainen oma toimintasuunnitelma täydentää Kristiinankaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnallisiin Opetushallituksen laatimiin perusteisiin.

Toimintasuunnitelmassa kerrotaan kuinka suunnitelman sisältö, metodit ja tavoitteet toteutuvat. Päiväkodit, esikoulut, perhepäivähoidot ja perhepäivähoitajat suunnittelevat vuosittain toimintansa ja laativat tavoitteensa ja menetelmät toimintasuunnitelmaan. Päiväkodin johtajalla / hallinnollisella johtajalla on vastuu toimintasuunnitelmasta yhdessä lastentarhanopettajien kanssa. Lastentarhanopettajat kantavat vastuun siitä, että ryhmäkohtaiset tavoitteet laaditaan, kirjataan ylös ja että niitä seurataan.

ARVOPERUSTA perhepäivähoitajille, päiväkodeille ja esikouluille Kristiinankaupungissa.

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään ja kaikilla lapsilla on oikeus turvalliseen lapsuuteen. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, otetuksi huomioon yksilönä ja osallisina ryhmässään. Lapsilla on oikeus ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään. Lapsilla on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsilla on oikeus leikkiä ja oikeus sosiaaliseen yhteisöllisyyteen. Lapsilla on oikeus saada monipuolista tietoa, käsitellä tunteitaan ja konflikteja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Minkään muotoista kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei saa sallia. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveellisiin elämäntapoihin, kehittää emotionaalisia valmiuksia ja esteettistä ajattelua.

➤ Näin toteutamme arvoperustat meidän yksikössämme

- *Lapset jaetaan pienempiin ryhmiin. 1–3-vuotiaat (syksyllä syntyneet 3-vuotiaat), 3–5-vuotiaat (kevällä syntyneet 3-vuotiaat)*
- *Monia eri huoneita, kaikissa huoneissa on eri aktiviteetteja*
- *Vältämme turhaa jonottamista, vähemmän ryhmiä*
- *Otamme vastaan jokaisen lapsen + vanhemmat aamulla sekä kun he lähtevät kotiin ja kertovat millainen päivä on ollut*
- *Otamme huomioon lasten mielenkiinnonkohteet*
- *Puhumme päivittäin jokaisen lapsen kanssa*
- *Hygienia, mm. käsienvesu*
- *Sokerineuvokas päiväkot*
- *Kommunikoimme kaikkien kanssa suomeksi, ruotsiksi, englanniksi tai venäjäksi*
- *Kaikki uskonnot huomioidaan*

HYVINVOINTI ja LUKEMINEN / KIELENKEHITYS

on yhteinen tema koko koulutuskeskukselle Kristiinankaupungissa 2019 – 2020. Hyvinvointi ja kielenkehitys on pohja KAIKELLE varhaiskasvatuksen toiminnalle.

HYVINVOINTI

Käsitteenä hyvinvointi kattaa sekä psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin. Kehotamme lapsia liikkumaan ja luomme oppimisympäristöjä, jotka houkuttelevat fyysiseen aktiviteettiin. Tarjoamme lapsille mahdollisuuden tutustua ja maistaa terveellistä ruokavaliota. Cittaslow konsepti on osa päiväkodin arkea. Me tuemme lapsia kehittymään ja

harjoittelemaan sosiaalisia taitojaan ja tunnetaitojaan luodaksemme turvallisuuden tunnetta ja hyväksyntää ryhmässä.

➤ **Näin huomioimme hyvinvoinnin yksikössämme**

- *Aktiviteetteja vuodenajan mukaan: ulkoilua metsässä, luistelua (joka päivä, jos mahdollista, sään mukaan), hiihtoa, lumesta rakentamista (lumiukkoja, majoja, eläimiä), liikuntaratoja pihalla, potkupyöräilyä ym.*
- *Sisäliikuntaa kerran viikossa*
- *Cilla-juliste; eri asentoja-eläimiä*
- *Sisäliikuntaratoja (me tai lapset teemme ne)*
- *Musiikin tahtiin tanssiminen*
- *Natallian pianonsoittoa: liikkumista musiikin tahtiin, rytmi, tempo*
- *”Suuri eteinen” tulee toimimaan aktiviteettihallina tänä vuonna*
- *Koko perheelle suunniteltuja aktiviteetteja: olympialaiset, luistelua, aktiviteetti-iltoja syksyllä, Dagsmarkin pururata*
- *Liikunta, myös vanhempien kanssa kotona*

KIELENKEHITYS / LUKEMINEN

Lasten kielen ymmärtämisen taitoja tuetaan runsaan kielellisen mallintamisen avulla. Johdonmukainen toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen tukevat lasten sanavarannon kehittymistä. Erilaisissa varhaiskasvatuksen tilanteissa käytetään kuvailevaa ja tarkkaa kieltä. Tarvittaessa käytetään kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Kehonkieli on myös tärkeä osa kehitystä. Lasten kanssa lukeminen on osa arkea ja perheitä kannustetaan lukemaan kotona joka päivä. Vuoden aikana tulee olemaan erilaisia projekteja lukemiseen liittyen. Leikkisällä tavalla tutustumme lastenkirjallisuuteen ja kannustamme myös lapsia keksimään omia satuja ja kertomuksia.

Varhaiskasvatuksessa näemme kaksikielisyyden rikkautena. Kaksikielisyyden tukeminen on perusta kaikelle toiminnalle. Työskentelemme aktiivisesti luodaksemme hyvät suhteet kieliryhmien välille ja hyvän ilmapiirin yhteisössä. Haluamme tukea mielenkiintoa ja halua kommunikoida toisella kotimaisella kielellä. Kaikki päiväkodit Kristiinankaupungissa ovat täysin kaksikielisiä. Pyrimme siihen, että joka osastolla olisi suomen- ja ruotsinkielistä henkilökuntaa. Toimintavuoden aikana työstämme uutta toimintasuunnitelmaa kielenkehitykselle varhaiskasvatuksessa Kristiinankaupungissa.

➤ **Näin edistämme kielenkehitystä ja kaksikielisyyttä yksikössämme**

- *Kirjalaatikoita, iän ja kielen mukaan. Useita laatikoita esillä koko ajan.*

- *Aamiainen, lounas, välipala: istutaan kaikessa rauhassa. Silloin syntyy keskusteluja, puhetta*
 - *Omia satuja: paperit liitetään yhteen kirjaksi. Lapset piirtävät ja saavat kertoa piirustuksistaan.*
 - *ABC: Mikä alkaa A:lla (sana) jne., tee jotain, mikä alkaa A:lla jne.*
 - *3-5-vuotiaat piirtävät joka vuosi oman muotokuvan*
 - *Rikasta kieltä; vaikeita sanoja, käsitteitä, pitkiä lauseita*
 - *Toiminnan lähtökohtana lasten mielenkiinnonkohteet*
-
- *Dokumentointi. Dokumentoimme lasten piirustuksia ja jokaisella lapsella on oma valokuva-/piirustuskansio*
 - *DOKUMENTOINTI: Sovellus, jolla vanhemmat saadaan osallisiksi toimintaan.*

LAAJA-ALAINEN OPPIMINEN

Tuemme lapsen laaja-alaista oppimista seuraavalla tavalla.

Ajattelu ja oppiminen

- *Tavarat ovat esillä: paperia ja kyniä, liituja (erilaisia)*
- *Esillä on paljon materiaalia*
- *Lapset voivat itse valita mitä he käyttävät. Tekemiseen kannustavia ympäristöjä*
- *Kehumme lapsia heidän tekemisistään*
- *Huone, jossa on erilaista materiaalia rakennusleikkejä varten. Palikoita, autoja, eläimiä jne. "Rakennusmaa" kasvaa joka päivä, ei tarvitse siivota.*

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- *Lucia-juhla*
- *Joulujuhla*
- *Kevätjuhla*
- *Vappunaamiaiset*
- *Seurakunta vieraillee meillä kerran kuussa. Sekä suomalainen että ruotsalainen seurakunta*

- *Puhumme ja keskustelemme lasten kanssa ruokaillessa, askartelutuokioiden ja kokoontumisten yhteydessä. Puhumme myös yksittäin lasten kanssa*
- *Esim. Maitopurkki: mitä purkissa on, mistä maito tulee, mitä purkissa sanotaan jne.*
- *Kaikki saavat olla iloisia, surullisia. Saa olla jännittävää.*
- *Miksi se on vaikeaa, mihin tekee kipeää jne.*

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- *Hygienia: käsienspesu ennen ja jälkeen ruokailun, kun tullaan ulkoa sisälle jne.*
- *Pukeutuminen ja riisuutuminen: mitä pitää pukea päälleen, vuodenajan ja sään mukaan*
- *WC-asiat*
- *Ruokailutilanteet*
- *Sosiaaliset taidot kavereiden ja aikuisten kanssa*

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- *iPadia käytetään järkevällä tavalla*
- *iPadia ei käytetä lasten kiinnostuksiin nojaten*
- *iPadia käytetään, jotta voidaan ottaa asioista selvää, tietosanakirjan tapaan*

Osallistuminen ja vaikuttaminen

- *Kehitämme niitä asioita, mihin lapsilla on kiinnostusta*