



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Toimintasuunnitelma

2020–2021

Kristiinankaupungin varhaiskasvatus

YKSIKKÖ: DAGSMARKIN PÄIVÄKOTI

Yksikön nimi: Dagsmarkin päiväkoti

Osasto: Sisarusryhmä

Johtaja: Sarah

Varajohtaja:

Henkilökunnan määrä: 5 + 1 keittäjä

Lasten määrä: 19 (20 joulun jälkeen)

Päivämäärä, koska toimintasuunnitelma on käsitelty / päivitetty henkilökunnan kokouksessa:
7.8.2020

KOKONAISVALTAISET TEEMAT JA TAVOITTEET:

2018–2019: Positiivinen pedagogiikka

- Digitalisointi ja pedagoginen dokumentointi
- Oppimisympäristöt
- Osallisuus

2019–2020: Hyvinvointi ja Kielen kehitys

- Kasvan, liikun ja kehityn
- Tutkin ympäristöäni
- Kielen rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot

2020–2021: Sosiaaliset valmiudet ja Kielen kehitys

- Minä ja meidän yhteisömme
- Monet ilmaisumuotoni
- Kielen rikas maailma

Toimintasuunnitelma ajalle 2020–2021

Yksiköiden toiminta perustuu Kristiinankaupungin Varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta tulee rakentaa varhaiskasvatuksen arvoperustojen, sekä suunnitelmassa kuvailtujen osaamisalueiden ja oppimisen alueiden mukaan. Lasten tarpeiden ja mielenkiinnon kohteiden tulee olla perusta toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Yksikkökohtainen toimintasuunnitelma täydentää Kristiinankaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnallisiin Opetushallituksen laatimiin perusteisiin. Toimintasuunnitelmassa kerrotaan kuinka suunnitelman sisältö, metodit ja tavoitteet toteutuvat. Päiväkodit, esikoulut, perhepäivähoitokodit ja perhepäivähoitajat suunnittelevat vuosittain toimintansa ja kirjaavat tavoitteet ja menetelmät toimintasuunnitelmaansa.

Päiväkodin johtajalla on vastuu toimintasuunnitelmasta yhdessä varhaiskasvatuksen opettajien kanssa, jotka kantavat vastuun siitä, että ryhmäkohtaiset tavoitteet laaditaan, kirjataan ylös ja että niitä seurataan.

ARVOPERUSTA Kristiinankaupungin perhepäivähoitajille, päiväkodeille ja esikouluille.

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään ja kaikilla lapsilla on oikeus turvalliseen lapsuuteen. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, otetuksi huomioon yksilönä ja osallisena ryhmässään. Lapsilla on oikeus ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään. Lapsilla on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsilla on oikeus leikkiä ja oikeus sosiaaliseen yhteisöllisyyteen. Lapsilla on oikeus saada monipuolista tietoa, käsitellä tunteitaan ja konflikteja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita.

Minkään muotoista kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei saa sallia.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveellisiin elämäntapoihin, kehittää emotionaalisia valmiuksia ja esteettistä ajattelua.

➤ Näin toteutamme arvoperustat meidän yksikössämme

- Lapset on jaettu pienempiin ryhmiin: 1–3-vuotiaat ja 4–5-vuotiaat
- Monia eri huoneita, kaikissa huoneissa on eri aktiviteetteja
- Vältämme turhaa jonottamista, pienemmät ryhmät
- Otamme vastaan jokaisen lapsen + vanhemman aamulla sekä kun he lähtevät kotiin, ja kerromme, millainen päivä on ollut
- Huomioimme lasten kiinnostuksen kohteet, keskustelemme niistä ja kehitämme toimintaamme sen pohjalta, mistä lapset puhuvat
- Hygienia, mm. käsienpesu
- Sokerineuvokas päiväkotit. Vältämme ruokaa, joka sisältää liikaa sokeria.
- Kotiruokaa
- Viestimme kaikkien kanssa suomeksi ja ruotsiksi

KIELEN KEHITYS ja Kirjoittaminen

on koko Kristiinankaupungin koulutuksen palvelualueen yhteinen teema toimintavuonna 2020–2021.

SOSIAALISET JA EMOTIONAALISET VALMIUDET

on varhaiskasvatuksen toinen painopistealue toimintavuonna 2020–2021.

Panostamme erityisesti näihin kahteen teemaan vuoden aikana ja ne heijastuvat KAIKKEEN varhaiskasvatuksen toimintaan.

KIELENKEHITYS

Johdonmukainen toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen kehittävät lasten sanavarantoa. Käytämme monia eri kielellisiä malleja, jotka tukevat lapsen kielen ymmärtämistä. Tarvittaessa käytetään kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Kehonkieli on myös tärkeä osa kielen kehitystä. Lasten kanssa lukeminen on osa arkea ja perheitä kannustetaan lukemaan kotona joka päivä. Vuoden aikana tulee olemaan erilaisia projekteja lukemiseen liittyen. Leikkisällä tavalla tutustumme lastenkirjallisuuteen ja kannustamme myös lapsia keksimään omia satuja ja kertomuksia.

Kristiinankaupungin varhaiskasvatuksessa näemme kaksikielisyyden rikkautena. Kaksikielisyyden tukeminen on perusta kaikelle toiminnalle. Työskentelemme aktiivisesti luodaksemme hyvät suhteet kieliryhmien välille ja hyvän ilmapiirin yhteisössä. Haluamme tukea mielenkiintoa ja halua kommunikoida toisella kotimaisella kielellä. Kaikki päiväkodit Kristiinankaupungissa ovat täysin kaksikielisiä. Pyrimme siihen, että joka osastolla olisi suomen- ja ruotsinkielistä henkilökuntaa. Kristiinankaupungin varhaiskasvatuksella on uusi kielen kehityksen toimintasuunnitelma, jota aletaan soveltaa toiminnassa tulevan toimintavuoden aikana.

➤ **Kielen kehityksen ja kaksikielisyyden tavoitteemme**

- Lapsille kehittyy vahva kielitaito (äidinkieli) ja laaja sanavarasto
- Lapsille muodostuu myönteinen asenne molempia kieliä (suomi ja ruotsi) kohtaan
- Kaksikielinen henkilökunta, lapset kuulevat molempia kieliä
- Rikasta kieltä: vaikeita sanoja, käsitteitä, pitkiä lauseita

➤ **Näin edistämme kielen kehitystä ja kaksikielisyyttä yksikössämme**

- *Käytämme sovelluksia kaksikielisyyden apuvälineinä*
- *Luemme päivittäin satuja lapsille heidän omalla äidinkielellään*
- *Luemme lapsille kevyitä/lyhyitä satuja toisella kotimaisella kielellä*
- *Sadutus. Lapset piirtävät ja kertovat omia satujaan, ja me kirjaamme ne*
- *Meillä on useita laatikoita, joissa on erilaisia kirjoja (suomeksi ja ruotsiksi, helppo- ja vaikealukuisia)*
- *Nukketeatteri. Lapset kertovat omia satuja käsinukkejen, tikun päässä olevien paperihahmojen ym. avulla*
- *Riimit ja lorut, laulut*
- *Puhumme ja keskustelemme paljon lasten kanssa. Kysymme ja ihmettelemme*
- *3–5-vuotiaat piirtävät joka vuosi oman muotokuvansa*
- *ABC. Projekteja eri maihin liittyen*

➤ **Näin dokumentoimme ja arvioimme tavoitteemme**

- *Kuvaamme videoita/äänitämme, kirjaamme ja valokuvaamme lasten kertomuksia ja toimintaa*
- *Henkilökunnan tulee puhua kokonaisia lauseita käyttäen*

SOSIAALISET- JA EMOTIONAALISET VALMIUDET

Henkilökunnalla on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten valmiuksien harjoitteluun ja kehittämiseen liittyvän tuen osalta. Henkilökunnan tulee yhdessä lasten kanssa oppia huomamaan ja ratkaisemaan konflikteja rakentavalla tavalla.

Kaikkia lapsia on suojeltava kiusaamiselta, väkivallalta ja ahdistelulta. Ratkaisevaa kiusaamisen ennalta ehkäisemisen kannalta on tukea lasten ystäväsuhteita ja koko yhteisön hyvinvointia. Ahdistelu-, kiusaamis- tai väkivaltatapausten yhteydessä henkilökunta keskustele lasten huoltajien kanssa ja ratkaisuja etsitään yhdessä.

Kristiinankaupungin varhaiskasvatus on vastikään päivittänyt Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaa sekä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Nämä pannaan toimeen vuosina 2020–2021 järjestämällä jatkokoulutusta koko henkilökunnalle.

➤ **Tavoitteemme lasten sosiaalisten valmiuksien vahvistamiseksi**

- Kaikille lapsille kehittyä vahva itsetunto
- Kaikki saavat olla erilaisia, olla eri mieltä ja näyttää erilaisilta
- ”Kaikki ovat mukana”. Kukaan ei tunne oloaan ulkopuoliseksi

➤ **Näin edistämme lasten sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja yksikössämme**

- *Jos ilmenee ongelmia, asiaan puututaan välittömästi*
- *Jaamme lapset ikäryhmittäin pienempiin ryhmiin. Ryhmät voivat vaihdella, ei aina samat lapset samassa ryhmässä*
- *Opetamme lapset ottamaan toiset huomioon ja että voimme olla eri mieltä asioista ja olla erilaisia*
- *Kehumme lapsia. Kannustamme lapsia tekemään sellaisiakin asioita, joissa he eivät ole kovin hyviä*
- *Käytämme kompisväskan-materiaalia, jossa on kasvoja erilaisilla ilmeillä (iloinen, vihainen, surullinen jne.)*

➤ **Näin dokumentoimme ja arvioimme tavoitteemme**

- Henkilöstökokous 1 krt/kk
- Pohdimme ja keskustelemme (Mikä toimii. Mitä voisimme tehdä toisin.)

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Tuemme lapsen laaja-alaista osaamista **kielen kehityksen sekä sosiaalisten ja emotionaalisten valmiuksien** osalta seuraavalla tavalla.

Ajattelu ja oppiminen

- **"Näe joka lapsi joka päivä"**
- *Keskustelemme, puhumme ja kysymme lapsilta*
- *Laulamme, riimittelemme, askartelemme, käytämme Ipadia, tutkimme ja otamme selvää asioista*
- *Esillä on erilaisia tavaroita: paperia ja kyniä, liituja (erilaisia), palapelejä, pelejä*
- *Yhdessä huoneessa on materiaalia erilaisiin rakennusleikkeihin: palikoita, autoja, eläimiä jne. Rakennelma saa kasvaa päivä päivältä (ei tarvitse siivota pois)*
- *Kehumme lapsia heidän tekemisistään*

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- *Perinteet: Lucia-juhla isovanhemmille, joulujuhla, kevätjuhla, vappunaamiais*
- *Sekä suomen- että ruotsinkielinen seurakunta käy vierailulla kerran kuussa*
- *Keskustelemme lasten kanssa syömisen, askarteluhetkien ja kokoontumisten yhteydessä. Puhumme myös yksittäin lasten kanssa*
- *Kaikki saavat olla iloisia, surullisia. Saa olla jännittävää.*
- *Miksi joku asia on vaikeaa, miksi tekee kipeää*
- *Eri uskonnot ja kulttuurit*
Kaikki saavat uskoa, mihin haluavat. Kunnioitamme toistemme uskontoja. Muissa maissa on erilaisia perinteitä (esim. joulua vietetään eri tavalla)

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- *Nyt on tärkeää huomioida Covid-19*
Hygieniasta huolehtiminen tärkeää: käsienpesu saippualla 30 sekunnin ajan laulaen Bää bää valkoinen karitsa
Käsienpesu ennen ja jälkeen ruokailun, aamiaisen ja välipalan yhteydessä sekä päiväkotiin tullessa ja ulkoilun jälkeen sisään tullessa
- *Pukeutuminen ja riisuutuminen: mitä vaatteita täytyy pukea vuodenajan ja sään mukaan*
- *WC-toimet*
- *Ruokailutilanteet*
- *Sosiaaliset taidot kavereiden ja henkilökunnan suhteen*

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- *Ipadia käytetään pedagogisesti oikealla tavalla*
- *Ipadia ei käytetä ainoastaan lapsen omiin kiinnostuksen kohteisiin*
- *Ipadia käytetään, jotta voidaan ottaa selvää asioista (tutkia), tietosanakirjan tapaan*
- *Videotykki. Heijastamme Ipadiltä etsimiämme asioita*

Osallistuminen ja vaikuttaminen

- *Kehitämme toimintaamme lasten kiinnostuksen kohteiden pohjalta*
- *Seuraamme ja kuuntelemme, mistä lapset ovat kiinnostuneita ja mistä he kertovat*

