



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Verksamhetsplan

2019 - 2020

Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Lappfjärds daghem, Rävarna

Enhetens namn: Lappfjärds daghem

Avdelningar: Ekorrarna, Rävorna 1 & 2, Björnarna

Föreståndare: Sarah Sundblom

Viceföreståndare:

Antal personal: 6

Antal barn: 26

Datum då verksamhetsplanen är behandlad / uppdaterad på personalens möte:

ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:

2018 - 2019: Positiv pedagogik

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

2019 - 2020: Välmående och Språkutveckling

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

2020 - 2021: Goda relationer (förslag)

- Jag och vår gemenskap

Verksamhetsplan för 2019 - 2020

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas. Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas.

Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

➤ Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet

Vi pratar med varje barn enskilt varje dag. Vi lyssnar på barnen och beaktar deras åsikter. Alla barn är lika mycket värda. Vi diskuterar med barnen om det uppstår problem. Det är viktigt att barnen tillägnar sig hälsosamma levnadsvanor som små och att de har möjlighet att röra på sig. Barnens alla känslor är lika viktiga. Vi lär oss säga: tack, varsågod och förlåt.

VÄLMÅENDE och LÄSNING / SPRÅKUTVECKLING

är gemensamma teman för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2019-2020. Välmående och språkutveckling är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

VÄLMÅENDE

Begreppet välmående innefattar både psykiskt, fysiskt och socialt välmående.

Vi uppmuntrar barnen till rörelse och skapar lärmiljöer som lockar till fysisk aktivitet. Vi erbjuder barnen möjlighet att bekanta sig med och smaka på en sund och varierande kost. Cittaslow konceptet är den del av vardagen på daghemmet. Vi stöder barnen att utveckla och träna på sina sociala och emotionella förmågor för att skapa trygghet och acceptans i gruppen.

➤ Så här arbetar vi på vår enhet med välmående

Vi har gymnastik i skolans gymnastiksal. Vi har musik- och rörelsestunder både planerade och spontana. Vi gör promenader i närmiljön. Den fria leken ute är viktig för då rör barnen på sig mycket. Ledda utelekar har vi ibland. På vintern har vi vinteraktiviteter, rutschar med "liukuri" och skrinna.

Daghemmet är sockersmart och vi uppmuntrar barnen att smaka på grönsaker och frukter.

Vi samtalar med barnen att alla är lika värda och så går vi med i leken vid behov. Vi utgår från barnets behov och diskuterar med föräldrarna för att få reda på deras önskemål.

Vi utvärderar verksamheten på avdelningsmöten och dokumenterar via fotografier och text.

SPRÅKUTVECKLING / LÄSNING

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd.

Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse.

Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med kunskap i både svenska och finska på varje avdelning.

Under verksamhetsåret utarbetar vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken i Kristinestad.

➤ Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet

Vi använder i vår dagliga verksamhet svenska, finska och ibland tecken som stöd. Barnen ges möjlighet att prata sitt eget modersmål. Vi tar föräldrarnas önskemål i beaktande. Vi läser sagor för barnen varje dag på deras modersmål eller enligt föräldrarnas önskemål. Vi besöker bokbussen.

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser på följande sätt.

Förmåga att tänka och lära sig

- *Beröm och uppmuntran.*
- *Uppmuntrar till att göra själv.*
- *Ger inte så mycket instruktioner, barnen får själva lösa vardagliga situationer.*
- *Undviker att ge negativ feedback. Istället uppmuntra till att göra på annat sätt.*
- *Vi utgår från barns tankar och intressen.*

Kulturell och kommunikativ kompetens

- *Ta del av traditioner och fester.*
- *Berika ordförrådet t.ex. namnge saker, känslor, vad som pågår.*
- *Vi tar i beaktande andra kulturer och religioner och deras traditioner.*

Vardagskompetens

- *Vi handleder barnet i deras vardag, så att barnet känner sig trygg och har det bra.*

Multilitteracitet och digital kompetens

- *Barnen får tillsammans med en vuxen söka info på iPad och spela pedagogiska spel.*

Förmåga att delta och påverka

- *Pedagogerna lyssnar på barnet och barnet får vara delaktigt och påverka sådana saker som berör barnet själva.*