



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Verksamhetsplan

2019 - 2020

Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Lappfjärds daghem, Björnarna

Enhetens namn: Lappfjärds daghem

Avdelning: Ekorrarna, Rävorna 1 & 2, Björnarna

Föreståndare: Sarah Sundblom

Viceföreståndare:

Antal personal: 4

Antal barn: 16

Datum då verksamhetsplanen är behandlad / uppdaterad på personalens möte: Uppdaterad 25.8.2019.

ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:

2018 - 2019: Positiv pedagogik

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

2019 - 2020: Välmående och Språkutveckling

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

2020 - 2021: Goda relationer (förslag)

- Jag och vår gemenskap

Verksamhetsplan för 2019 - 2020

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas. Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

➤ **Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet**

- *Vi tar hänsyn till varje barn som sig själv, lyssnar på hen och hens åsikter samt uppskattar hens tankar*
- *Vi respekterar barnets och familjens kulturbakgrund och traditioner och beaktar dem i verksamheten*
- *Vi garanterar barnet en både fysiskt och psykiskt trygg vårddag (vi förebygger farliga situationer, motverkar mobbning osv.), som innehåller lek, fostran och undervisning samt en känsla av grupptillhörighet*
- *Barnet får visa sina känslor och vi hjälper i hanteringen av dem*
- *Barnen får öva att lösa konflikter som uppstår mellan dem*
- *Vi lägger märke till det goda, berömmar samt uppmuntrar barnen att försöka själva*
- *Vi stöder barnet och familjen i eventuella svårigheter*
- *Vi skapar en inspirerande och estetiskt bra inlärningsmiljö*
- *Vi uppmuntrar barn till levnadsvanor som främjar hälsa och välfärd (motion, hälsosam mat, betydelse av att vila osv.)*
- *Vi är förebilder för hållbar utveckling (användning av återvinnbart material osv.)*

VÄLMÅENDE och LÄSNING / SPRÅKUTVECKLING

är gemensamma teman för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2019 - 2020. Välmående och språkutveckling är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

VÄLMAÄNDE

Begreppet välmående innefattar både psykiskt, fysiskt och socialt välmående.

Vi uppmuntrar barnen till rörelse och skapar lärmiljöer som lockar till fysisk aktivitet. Vi erbjuder barnen möjlighet att bekanta sig med och smaka på en sund och varierande kost. Cittaslow konceptet är den del av vardagen på daghemmet. Vi stöder barnen att utveckla och träna på sina sociala och emotionella förmågor för att skapa trygghet och acceptans i gruppen.

➤ **Så här arbetar vi på vår enhet med välmående**

Hur kan man minska stillasittandet?

- *till exempel kan barnen stå under morgonsamlingen*
- *barnen har möjlighet till frivillig daglig motion både inomhus och utomhus (t.ex. vid förflyttningstillfällen kan de hitta på olika sätt att förflytta sig; hoppa på ett ben, krypa, gå på huk mm.), under gympadagar har vi ledd motion (t.ex. en gympabana som barnen planerat på avdelningen eller på något annat utrymme som är avsett för motion)*
- *vi är ute oavsett vädret och leker fysiska lekar i varierande terräng.*
- *vi tillbringar mycket tid utomhus där det finns plats att röra på sig: promenader, bollkastning, gungande, balanserande (lätt motion), Skogsmulleverksamhet, andra skogsutflykter, skridskoåkning (rask motion), tafattlekar, springande, klättring och skidåkning (snabb motion)*

Hur uppmuntrar ni barn till hälsosam kost?

- *vi pratar om hälsosam mat med barnen och bekantar oss med nyttig mat t.ex. genom att smaka grönsaker, frukter och bär*
- *vi är själva förebilder*
- *vi uppmuntrar barn att smaka alla maträtter som finns på tallriken*
- *vi minskar t.ex. mellanmål som innehåller tillsatt socker*

Hur främjar ni det psykiska välmåendet?

- *Vi ser till att barn känner sig trygga och att de trivs i gruppen*
- *vi skapar dagligen en upplevelse av att bli hörd för barn, familjer och personal, vi hälsar och umgås med varandra.*
- *vi ger positiv feedback till arbetskamrater och barn*
- *barnen får känna att de är viktiga, vi finns där för dem och tröstar dem vid behov*
- *att motverka mobbning är viktigt för oss och vi ser till att barn och vuxna bemöter varandra med vänlighet*
- *vi tål inte mobbning eller beteende som orsakar fysiska eller psykiska skador*

Hur hjälper vi barn med att få kompisar osv.

- *inget barn lämnas ensam, utan vi hjälper med att knyta vänskapsband*
- *för ett blygt barn kan man ordna sådana leksituationer där hen kan uppleva att det är roligt att leka med andra barn*
- *man kan medverka nya vänskapsband genom att observera vem som leker bra ihop och sedan stödja detta förhållande*

Beskriv också hur ni gör barn och föräldrar delaktiga, och hur ni bedömer och dokumenterar.

- *vi frågar föräldrarna om barns eventuella önskemål och styrkor i dagliga diskussioner och i samband med vasu-diskussioner och t.ex. föräldramöten*
- *vi samtalar med barnen om deras önskemål*
- *tillsammans med barn utvecklas nya idéer till verksamheten (olika projekt) och motion (t.ex. planering och byggande av en gympabana)*
- *vi informerar föräldrarna om gruppens verksamhet samt t.ex. i form av veckoinfon*
- *vi utvärderar kontinuerligt vår verksamhet utifrån den feedback som vi fått av barn, familjer och egna erfarenheter i teammöten, avdelningarnas gemensamma möten, i pedagogiska kaféer osv.*
- *vi dokumenterar verksamheten t.ex. med hjälp av foton, teckningar, barnens kommentarer samt att anteckna processer i verksamheten*

SPRÅKUTVECKLING / LÄSNING

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd. Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse.

Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med kunskap i både svenska och finska på varje avdelning.

Under verksamhetsåret utarbetar vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken i Kristinestad.

➤ **Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet**

MÅL INOM SPRÅKUTVECKLING

- *barnet förstår och använder mångsidigt och flytande språk, kan de grundläggande begreppen och kan böja orden på sitt eget modersmål*
- *barnet kan tala tydligt och producera de flesta ljuden*
- *att uttrycka tid, att beskriva plats och läge*
- *kvalitativ undersökning av föremål (storlek, mängd, form)*
- *vi uppmuntrar barn till att kommunicera med andra barn och personalen*
- *vi använder kroppsspråk (miner, gester) för att stöda den verbala kommunikationen, vi tar hänsyn till barnens non-verbala meddelanden*
- *vi använder stödtecken, bilder och föremål t.ex. i en ring*
- *barn får öva förmågan att berätta och diskutera t.ex. i cirkel.*
- *förmågan att leva sig in i olika situationer övar vi t.ex. med hjälp av drama och dans*
- *barnens språkkunskaper förstärker vi genom att använda humor samt att lära goda vanor*
- *vi utvecklar barnets språkliga minne och ordförråd genom att namnge saker och ting med beskrivande ord*
- *vid sidan om det dagliga läsandet funderar vi på texternas betydelser och lär oss nya begrepp i olika sammanhang*
- *vi samtalar med barnen utan brådska*
- *vi uppmuntrar vuxna att läsa högt för barnen hemma*
- *vi förverkligar Läslus-projektet> barnen får välja bokserie som läses (t.ex. Pelle Svanslös, Mamma Mu osv.)> när vi har läst boken, skriver vi dess namn på en papperscirkel och lägger den på väggen och cirkelarna bildar en läslus*
- *vi har en favoritboksvecka> barnen får ha med sig en bok till daghemmet som de presenterar för sina kompisar och som sen läses högt för alla under sagostunden*
- *i smågrupper besöker vi bokbussen för att låna böcker.*
- *vi informerar föräldrarna om olika projekt inom språkutveckling samt bl.a. i form av veckoinfo*
- *vi utvärderar kontinuerligt vår verksamhet utifrån den feedback som vi fått av barn, familjer och egna erfarenheter i teammöten, avdelningarnas gemensamma möten, i pedagogiska kaféer osv.*
- *vi dokumenterar verksamheten t.ex. med hjälp av foton, teckningar, barnens kommentarer samt att anteckna processer i verksamheten*

MÅLET ÄR ATT FRÄMJA TVÅSPRÅKIGHET

- *vi använder naturligt både finska och svenska i den vardagliga verksamheten (cirklar, aktivitetsstunder, sagostunder osv.)*
- *vår personal är tvåspråkig, vi talar det språk med barnet som föräldrarna önskar*
- *vi uppmuntrar barnen till att använda båda språken, men satsar även på att stärka barnets blivande skolspråk med smågruppsverksamhet.*
- *vi strävar efter att skapa bra relationer mellan språkgrupperna och att väcka intresse mot det andra inhemska språket*

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser på följande sätt.

Förmåga att tänka och lära sig

- *Vi främjar barnens fantasiutveckling till exempel med hjälp av ramsor, rim och musik*
- *Användning av lek, spel och olika problemlösnings- och forskningsuppgifter ger barn glädje när de förstår något nytt*
- *Mångsidig motion främjar barnens inläring.*
- *Uppmuntrar barn till att pröva och lära sig även sådant som är krävande för dem*
- *Verksamheten dokumenteras, den diskuteras tillsammans med barnen.*
- *Vi ger positiv feedback till barnen*

Kulturell och kommunikativ kompetens

- *Fester och traditioner beaktas i verksamheten.*
- *Barnen behandlas med respekt och de uppmuntras till vänlighet och goda vanor.*
- *Vi bekantar oss med närmiljön och dess kulturella mångsidighet*
- *Barnen uppmuntras att uttrycka sig på olika sätt.*

Vardagskompetens

- *Vi handleder barnen enligt deras förutsättningar att ta hand om sig själva, sina saker och den gemensamma miljön.*
- *Vi berättar om måltidernas, vilans och motionens betydelse.*
- *Barn handleds att agera på ett tryggt sätt i närtrafiken.*
- *De handleds att be om och söka hjälp vid behov*

Multilitteracitet och digital kompetens

- *Med barn bekantar vi oss med olika informations- och kommunikationsteknologiska redskap, tjänster och spel.*
- *Med hjälp av informations- och kommunikationsteknologi stöds barnets kommunikationsförmåga och inlärningsförmåga.*

Förmåga att delta och påverka

- *Enhetens verksamhet planeras, förverkligas och utvärderas tillsammans med barnen.*
- *Att bemöta barnet på ett respektfullt sätt, lyssna på deras tankar och samarbeta med andra barn och vuxna förstärker barnens delaktighets- och påverkningskunskaper.*