



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Verksamhetsplan

2019 - 2020

Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Kristinestads daghem, Koala

Enhetens namn: Kristinestads daghem

Avdelning: Panda, Koala, Zebra

Föreståndare: Hanna Smeds

Viceföreståndare:

Antal personal: 4

Antal barn: 16

Datum då verksamhetsplanen är behandlad/uppdaterad på personalens möte:

ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:

2018 – 2019: Positiv pedagogik

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

2019 – 2020: Välmående och Språkutveckling

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

2020 – 2021: Goda relationer (förslag)

- Jag och vår gemenskap

Verksamhetsplan för 2019–2020

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas. Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

➤ **Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet**

- *alla barn är likvärdiga, vi lyssnar på deras önskemål och tankar och vi beaktar dem när vi planerar vår verksamhet*
- *en tydlig dagsrytm och kända regler samt en alltid öppen "famn" skapar en känsla av trygghet*
- *vi ingriper omedelbart i mobbningssituationer och funderar tillsammans på konstruktiva lösningar*
- *i fria och ledda situationer är den vuxne alltid som förebild, hen visar hur man ska agera i lekar eller i sociala situationer och hur man tar hänsyn till andra barn*
- *vi uppmuntrar genom att visa tummen upp i samband med positiva saker*
- *alla känslor är tillåtna och vi pratar om dem med hjälp av bildstöd*
- *vi garanterar att alla utrymmen såväl inne som ute är trygga*

VÄLMÅENDE och LÄSNING/SPRÅKUTVECKLING

är gemensamma teman för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2019–2020. Välmående och språkutveckling är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

VÄLMÅENDE

Begreppet välmående innefattar både psykiskt, fysiskt och socialt välmående.

Vi uppmuntrar barnen till rörelse och skapar lärmiljöer som lockar till fysisk aktivitet. Vi erbjuder barnen möjlighet att bekanta sig med och smaka på en sund och varierande kost.

Cittaslow konceptet är den del av vardagen på daghemmet. Vi stöder barnen att utveckla och träna på sina sociala och emotionella förmågor för att skapa trygghet och acceptans i gruppen.

➤ **Så här arbetar vi på vår enhet med välmående**

- *vi är ute oavsett vädret och gör utflykter till närskogen och -miljön*
- *vi strävar efter att erbjuda små ledda motionsstunder (t.ex. när vi köar eller förflyttar oss), trickbanor/skicklighetsbanor inomhus och utomhus genom att utnyttja de redskap och det material som vi har tillgång till samt genom att utnyttja naturens material, musikmotion, fria lekar*
- *på vintern snölekar, att bygga av snö, rutscha med "liukuri"*
- *vi övergår från den ena aktiviteten till den andra i smågrupper då det blir kortare tid att köa*
- *vi uppmuntrar barnet till att vara självständigt vid måltiderna, hämta mat, breda bröd*
- *man kan inleda lunchen med att smaka på sallad och grönsaker mm. smakprov på grönsaker och frukter på tandpetare eller smakprov i samband med morgonsamlingen på gården, ute, i skogen osv.*
- *efter måltiden serveras resten av gurka- och paprikaskivor mm. med gaffel*
- *hur får man en ensam ledsen sallad att bli glad... förstås genom att smaka på den*
- *under hösten får vi smakprov från trädgården och skogen samt höstens skörd: morot, äpple, plommon, lingon osv.*
- *vi bakar en sockerfri äppelpaj*
- *vi tränar sociala färdigheter bl.a. hur frågar man om någon vill vara med i leken, hur bemöter vi varandra osv.*
- *vi skapar en positiv atmosfär, skämtsamhet och humor i verksamheten*
- *Föräldrarnas delaktighet: VASU-samtal i oktober/november, föräldramöten v. 37, vi beaktar föräldrarnas önskemål och förslag i planeringen av verksamheten, vi tar emot material av olika slag från hemmen (garn, tyger mm.)*
- *Dokumentering: Vi antecknar våra observationer i barnets mapp, t.ex. barnens framsteg samt andra iakttagelser*
- *barnens teckningar, sagoteringar mm., på avdelningens väggar finns barnens produktioner*
- *ett månadsbrev skickas hem, där det berättas om innehållet av verksamheten under månaden*

- *Utvärdering: barnens minner och reaktioner berättar om verksamheten har varit lyckad, kommer barnen gärna till dagvården*
- *genom att lyssna på föräldrar*
- *i teammöten pratar vi om lyckade och misslyckade stunder/punkter i verksamheten... vi ändrar på verksamheten vid behov*
- *på våren en kundnöjdhetsenkät till föräldrarna*

SPRÅKUTVECKLING/LÄSNING

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd. Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse.

Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med både svenska och finska på varje avdelning. Under verksamhetsåret utarbetar vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken i Kristinestad.

➤ Våra mål inom språkutvecklingen och tvåspråkigheten

- *barnets förmåga att uttrycka sig antingen på finska eller på svenska*
- *hos tvåspråkiga barn stödjer vi båda språken och vi uppmuntrar att använda dem*
- *förstärka barnets skolspråk om vi vet det*

➤ Sådär främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet

- *morgonsamling, sånger, ramsor, rim och annan verksamhet sker på båda språken*
- *personalen är tvåspråkig*
- *Vi beaktar behov som framkommit i VASU och föräldrarnas önskemål när vi funderar på vilket språk vi pratar till barnet*
- *vi pratar lugnt och tydligt till barnet*
- *Barns förmåga att förstå och producera språk stöds med hjälp av språklig modellering.*
- *Vi namnger saker och sätter ord på händelser under dagens alla aktiviteter.*

- *regelbundna sagostunder enligt språkgrupper/språkliga färdigheter, bilder på lästa sagor/böcker samlas och läggs fram till påseende = sagolarv*
- *vi sjunger många sånger som anknyter till olika teman och årstider*
- *vi besöker bokbussen regelbundet för att låna böcker*
- *böcker finns framme så att barnen har möjlighet att undersöka dem*
- *Under En egen bok-veckan får barnen ha med sig egna böcker till daghemmet*
- *barnens egna ramsor/sånger och berättelser antecknas ordagrant = sagotering*
- *munmotoriksövningar bl.a. genom att blåsa i en pipa*

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser på följande sätt.

Förmåga att tänka och lära sig

- *för en positiv handling får barnet t.ex. ett klistermärke eller en tumme*

Kulturell och kommunikativ kompetens

- *att fira de traditionella festerna*

Vardagskompetens

- *att lära sig att bli självständig (måltider, wc-besök, påklädning)*

Multilitteracitet och digital kompetens

- *julkalender med QR-koder*

Förmåga att delta och påverka

- *Barnen får påverka sina egna val så mycket som möjligt även om deras ålder tas i beaktande.*

➤ *Höstens teman bl.a.: bondgård, höstfärger, farsdag och jul samt teman utgående från barnens intressen (i augusti bl.a. butikslek)*

➤ *Vårens teman bl.a.: vinter, vänskap, påsk och vår. Bondgårdstemat fortsätter under hela våren 2020*