



KRISTINESTAD  
KRISTIINANKAUPUNKI

# Verksamhetsplan

## 2019 - 2020

### Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Kristinestads svenska förskola & Lappfjärds svenska förskola

Enhetens namn: Kristinestads förskola / Lappfjärds förskola (Papegojorna)

Avdelning:

Föreståndare:

Viceföreståndare:

Antal personal: 2 (lärare och gruppassistenta) / 2 (lärare och gruppassistenta)

Antal barn: 17 / 20

Datum då verksamhetsplanen är behandlad / uppdaterad på personalens möte:

21.8.2019

## **ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:**

### **2018 - 2019: Positiv pedagogik**

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

### **2019 - 2020: Välmående och Språkutveckling**

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

### **2020 - 2021: Goda relationer (förslag)**

- Jag och vår gemenskap

## **Verksamhetsplan för 2019 - 2020**

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas. Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas.

Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

## **VÄRDEGRUND** för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

### ➤ **Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet:**

- *Använda sig av kort och medel (ex. "Stegen") för att grunda diskussion om känslor samt att få en trygg känsla hos barnet via diskussionen så de kan uttrycka sig.*
- *Vara närvarande kring konfliktsituationer och stöda barn i att lösa situationerna. Stöda barn i att kunna lösa konflikter själv (beroende på hur stor konflikten är).*
- *Använda sig av olika material t.ex. i övandet av finmotoriken (öva sinnen).*
- *Se och bemöta varje barn dagligen.*
- *Uppmuntra barn att smaka*

## **VÄLMÅENDE och LÄSNING / SPRÅKUTVECKLING**

är gemensamma teman för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2019 - 2020.

Välmående och språkutveckling är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

### **VÄLMÅENDE**

Begreppet välmående innefattar både psykiskt, fysiskt och socialt välmående.

Vi uppmuntrar barnen till rörelse och skapar lärmiljöer som lockar till fysisk aktivitet. Vi erbjuder barnen möjlighet att bekanta sig med och smaka på en sund och varierande kost. Cittaslow konceptet är den del av vardagen på daghemmet. Vi stöder barnen att utveckla och träna på sina sociala och emotionella förmågor för att skapa trygghet och acceptans i gruppen.

### ➤ **Så här arbetar vi på vår enhet med välmående**

- *Göra övergångssituationerna på olika sätt (hoppandes, smygandes, snurrandes, som ett djur...)*
- *Ledd jompastund varje vecka och aktivering av barn utomhus (t.ex. om ett barn står ensamt).*
- *Tema-dagar med t.e. mat och smakning*
- *Använda "Huolisyöppö"-mjukisdjuret (ett mjukisdjur med dragkedja och ficka till mun, mjukisdjuret "äter" upp bekymmer som barnet berättar till den.*
- *Ha en trygg miljö för barnet.*

- *Gruppindelningar, mindre grupper.*
- *Göra gruppregler med barnen.*
- *Använda sociala medier för att skapa kontakt och samarbete med föräldrar.*
- *Göra avslappningsövningar med barn (Cittaslow).*
- *Diskutera hållbar utveckling, bekanta barn med närproducerad mat.*
- *Dokumentera med foton och videor, hålla barnintervjuer.*

## **SPRÅKUTVECKLING / LÄSNING**

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd.

Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse.

Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med både svenska och finska på varje avdelning.

Under verksamhetsåret utarbetar vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken i Kristinestad.

### **➤ Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet**

- *Använda "läsmasken" i förskolan, göra den längre och längre ju fler böcker som läses. Skriva om boken och rita bild om bokens innehåll i masken. Skriva om böcker som läses hemma t.ex.*
- *Låna sagor hem från förskolan.*
- *Barnen får välja saga på födelsedagen (får ta med hemifrån också).*
- *Hålla olika projekt.*
- *Barnen får rösta fram saga (t.ex. ha två böcker att välja mellan).*
- *Läsning varje dag i förskolan.*
- *Anpassa sagor till olika grupper (längre och kortare sagor).*
- *Samarbete med bibliotek.*
- *Skriva ner barnens berättelser.*
- *Ha bilder som stöd åt barn.*
- *Pedagogerna ska ha positiv inställning.*
- *Vi kan hälsa på varandra på varandras språk, t.ex. säga "godmorgon" på samlingen på olika språk.*
- *Samarbete mellan avdelningar.*

## **MÅNGSIDIG KOMPETENS**

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser på följande sätt.

### **Förmåga att tänka och lära sig**

- *Positiv uppmuntran*
- *Betona betydelsen av att prova och försöka på nya saker. Det är inte det att man lyckas som är det viktigaste, utan det att man vågar prova.*
- *Vi säger åt barnen vad de får göra, istället för att säga det som de inte får göra (t.ex. "vi går inne, springer ute").*

### **Kulturell och kommunikativ kompetens**

- *Presentera varandras kulturer.*
- *Ha temadagar om olika kulturer.*

### **Vardagskompetens**

- *Uppmuntra till självständighet*
- *Vara som stöd vid matsituationerna, uppmuntra till att smaka.*
- *Klädsituation, använda olika medel som hjälper barn till självständig påklädning (sånger, bilder).*

### **Multilitteracitet och digital kompetens**

- *Låta barn bekanta sig med digitala apparater.*
- *Sagostunder på olika sätt (boksamtal, sagor med rekvisita)*
- *Använda appar (Ekapeli, Lolapanda)*
- *Låta barn använda apparaterna som finns.*

### **Förmåga att delta och påverka**

- *Låta barn fråga och fundera, ta reda på saker tillsammans.*
- *Barnen ska få komma med idéer och påverka miljön på förskolan.*