



KRISTINESTAD  
KRISTIINANKAUPUNKI

# Verksamhetsplan

2020 - 2021

## Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Kristinestads daghem Myllybacken, Panda

Enhetens namn: Kristinestads daghem

Avdelning: Panda

Föreståndare: Hanna Smeds

Viceföreståndare:

Antal personal: 3

Antal barn: 12

Datum då verksamhetsplanen är behandlad/uppdaterad på personalens möte:

## **ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:**

### **2018 – 2019: Positiv pedagogik**

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lär miljöer
- Delaktighet

### **2019 – 2020: Välmående och Språkutveckling**

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

### **2020 – 2021: Sociala färdigheter och Språkutveckling**

Vi fokuserar speciellt mycket på följande lärområden:

- Jag och vår gemenskap
- Mina många uttrycksformer
- Språkens rika värld

## **Verksamhetsplan för 2020–2021**

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas. Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen.

Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

### **VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad**

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

#### ➤ **Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet**

- Vi ser till så alla barn blir sedda och hörda på vår avdelning
- Vi stöder barnet i deras individuella lärande, genom att skapa nya situationer där lärande kan äga rum.
- Vi kommer ha mångsidig verksamhet som är anpassad för denna åldersgrupp
- Vi skapar trygghet i gruppen genom att respektera och acceptera alla som man är, barnen skall
- Våga uttrycka sig och sina känslor
- Behandlar alla lika, men ändå ta i beaktande barnens individuella behov.

### **SPRÅKUTVECKLING och Skrivning**

är gemensamt tema för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2020–2021.

### **SOCIALA- och EMOTIONELLA FÄRDIGHETER**

är småbarnspedagogikens andra fokusområde för verksamhetsåret 2020-2021.

Dessa två temaområden jobbar vi extra mycket med under året och de är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

## **SPRÅKUTVECKLING**

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd. Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse.

Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med både svenska och finska på varje avdelning. I Kristinestad har vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken. Den kommer att implementeras i verksamheten under kommande verksamhetsår.

### ➤ **Våra mål inom språkutvecklingen och tvåspråkigheten**

- Att stödja barnens språk enligt deras egna individuella nivå
- Att barnen får lyssna på olika språk och att barnen skall till viss del kunna förstå olika språk (Svenska och finska) / få grunden för språklig medvetenhet

### ➤ **Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet**

- Vi utvecklar språken genom att ha varierad verksamhet t.ex. sång och ramsor där vi använder oss av kroppsspråk och olika språk, för att öva på transspråkandet. Vi använder oss av sagotering och sagor. På väggarna kommer vi ha olika bilder som stöder vardagsrutiner. Vi kommer också ha veckans bild och andra bilder som vi tillsammans med barnen kan namnge på i olika vardagssituationer. Vi i personalen kommer att fungera som språkliga förebilder för barnen i alla vardagssituationer.

### ➤ **Så här kommer vi att dokumentera och utvärdera våra mål**

- Genom att göra barn och föräldrar delaktiga i den pedagogiska dokumentationen t.ex. appen Prio kommer användas men också andra verktyg som dokumentering ute i hallen av våra projekt. Barn skall få utvärdera vår verksamhet t.ex. glad och sur gubbe. Hur tyckte du att samlingen var? Hur kände du dig när vi hade gymnastik?
- Genom att ha tydlig pedagogisk planering där de didaktiska frågorna vad, hur och varför besvaras, kan man bättre ha ett klart och tydligt mål vilket resulterar i tydlig och förståelig dokumentation.

## **SOCIALA- och EMOTIONELLA FÄRDIGHETER**

Personalen har en central roll när det gäller att stödja barnen i att träna och utveckla sociala och emotionella färdigheter. Personalen ska tillsammans med barnen lära sig att upptäcka och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.

Alla barn ska skyddas från mobbning, våld och trakasserier. Avgörande för att förebygga mobbning är att stödja barnens kamratrelationer och hela gemenskapens välbefinnande. I fall av trakasserier, mobbning eller våld diskuterar personalen med barnens vårdnadshavare och söker lösningar tillsammans.

Småbarnspedagogiken i Kristinestad har nyligen uppdaterat planen för mobbningsförebyggande arbete och likabehandlingsplanen. Dessa kommer att implementeras i verksamheten under 2020-21 genom att fortbildning till hela personalen.

➤ **Våra mål för att stärka barnens sociala färdigheter**

- Att lära grunden för känslohantering/ den sociala interaktionen med de andra i gruppen
- Att skapa en trygg miljö, där gruppens regler respekteras t.ex. inte ta ur någons händer saker

➤ **Så här jobbar vi med sociala och emotionella färdigheter på vår enhet**

- En trygg miljö skapas genom att vi har samma vardagsrutiner och vuxna finns till hands som vägleder barnen i sociala och emotionella situationer. Vi i personalen försöker förutspå olika situationer som kan rubba trygghetskänslan. Genom en trygg miljö kan vi visa grunderna i självkännet och känslohantering. På så vis kan vi stödja den sociala interaktionen, där barnet övar på sociala och emotionella färdigheter. Vi kommer jobba med START- materialet som övar på att utveckla barnens sociala och emotionella färdigheter.

➤ **Så här kommer vi att dokumentera och utvärdera våra mål**

- Genom att barn och föräldrar får vara delaktiga i dokumentationen och utvärderingen t.ex. appen Prio kommer användas men också andra verktyg som dokumentering ute i hallen av våra projekt. Barn skall få utvärdera vår verksamhet t.ex. glad och sur gubbe. Hur tyckte du att samlingen var? Hur kände du dig när vi hade gymnastik? Vi kommer utvärdera våra mål när projektet är slut och vi anser att barnen nått målet. För om inte barnet nått målet behöver vi ytterligare utveckla barnens läroprocess genom att variera lärandemålet.

## **MÅNGSIDIG KOMPETENS**

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser gällande **språkutveckling samt sociala- och emotionella färdigheter** på följande sätt.

**Förmåga att tänka och lära sig**

- Vi pratar mycket med barnen och barnen kommunicerar med andra barn på daghemmet
- Genom att ge barnen olika möjligheter att uttrycka sin kreativitet och fantasi
- Genom att barnen själva får upptäcka saker tillsammans med oss och på så vis känna glädjen i inlärning
- Vi stöder och uppmuntrar barnens styrkor och skicklighet i att hitta olika lösningar i situationer
- Vi stöder barnens individuella utveckling, när de söker och strukturerar information och skapar sin ny kunskap om sin omvärld

### **Kulturell och kommunikativ kompetens**

- Vi uppmärksammar närsamhällets kulturella värderingar
- Vi uppmärksammar och tränar på de olika sociala- och emotionella färdigheterna t.ex. att lyssna på andra, ta hänsyn till andra och säga/visa förlåt genom att vi tillsammans reflekterar med barnen över situationen.
- Firar födelsedagar genom att sjunga för födelsedagsbarnet och tillsammans. Vi ger ett födelsedagskort från oss på panda. Detta kan sen dokumenteras via prion till föräldrarna.
- Vi uppmärksammar traditioner och olika kulturer genom att vi respektfullt sätt talar om mångfald av människor och kulturer som finns
- Genom att barnen får uttrycka sig och vi ökar ordförrådet tillsammans genom sång, sagor och ramsor

### **Vardagskompetens**

- Barnen skall stödjas till att bli mera självständiga
- Påklädning/ Avklädning
- Träna att äta själva
- Bygga med klossar/pussel
- Vi skall stödja barnen så de känner sig trygga och säkra vilket stärker deras välmående och inlärning av nya saker runt och kring dem.
- Potträning
- Vi övar på vardagliga saker som att tvätta händerna genom att man kan sjunga sånger, som exempel tvätta händerna eller lära att barnen vänta på sin tur, vilket är en del av våra normer och värderingar av vår kultur.
- Vi övar på känslohantering genom att vi tillsammans upptäcker känslor, lär oss förstå känslor och sätta ord på dem

### **Multilitteracitet och digital kompetens**

- Vi läser sagor, tolkar och diskuterar kring böckernas innehåll och bilder där vi tillsammans namnger olika saker på bilderna, vilket leder till att barnet kan producera en dag egna meddelande/ kommunikation

- Barnen får bekanta sig med digitala verktyg. Digitala verktyg skall användas i pedagogiskt syfte där barnen får vara medskapare av sin egen kunskap tillsammans med den vuxnes stöd

### **Förmåga att delta och påverka**

- Barnen och föräldrarna får ta del av den pedagogiska dokumentationen och utvärdera verksamheten
- Barnen får delta och påverka i den ledda verksamheten som samlingar
- Uppmuntra barnen till att ta del av verksamheten och visa att barnet har möjlighet att påverka sina egna handlingar genom att tala och reflektera med barnet