



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Verksamhetsplan

2020 - 2021

Småbarnspedagogiken i Kristinestad

ENHET: Kristinestads förskola &
Kantakaupungin esikoulu & Valmistava esikoulu

Enhetens namn: Myllybacken

Avdelning: Kristinestads förskola / Kantakaupungin esikoulu / Valmistava Esikoulu

Föreståndare: Annika Heikkilä

Viceföreståndare: Hanna Smeds

Antal personal: 3 / 4 / 2

Antal barn: 19 / 18 / 8

Datum då verksamhetsplanen är behandlad/uppdaterad på personalens möte: 7.8.2020

ÖVERGRIPANDE TEMAN OCH FOKUSOMRÅDEN:

2018 – 2019: Positiv pedagogik

- Digitalisering och pedagogisk dokumentation
- Lärmiljöer
- Delaktighet

2019 – 2020: Välmående och Språkutveckling

- Jag växer, rör på mig och utvecklas
- Jag utforskar min omgivning
- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer

2020 – 2021: Sociala färdigheter och Språkutveckling

Vi fokuserar speciellt mycket på följande lärområden:

- Jag och vår gemenskap
- Mina många uttrycksformer
- Språkens rika värld

Verksamhetsplan för 2020–2021

Enheternas arbete grundar sig på Kristinestads plan för småbarnspedagogik. Verksamheten ska byggas upp enligt småbarnspedagogikens värdegrund samt ur kompetenserna och lärområdena som beskrivs i planen. Barnens behov och intressen ska ligga som grund då verksamheten planeras och förverkligas.

Den enhetsvisa verksamhetsplanen, kompletterar planen för småbarnspedagogik i Kristinestad som baserar sig på de nationella grunderna som utbildningsstyrelsen utfärdat. I verksamhetsplanen beskrivs hur planens innehåll, metoder och målsättningar förverkligas.

Daghemmen, förskolorna, gruppfamiljedaghemmen och familjedagvårdarna planerar årligen sin verksamhet och skriver in målsättningarna och metoderna i verksamhetsplanen. Det är föreståndaren som ansvarar över verksamhetsplanen tillsammans med lärarna inom småbarnspedagogik som bär ansvaret över att de gruppvisa målen ställs, skrivs ner, genomförs och följs upp.

VÄRDEGRUND för familjedagvårdare, daghem och förskolor i Kristinestad

Varje barn är unikt och värdefullt som det är och alla barn har rätt till en trygg barndom. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande som individer och som medlemmar i sin grupp. Barn har rätt att uttrycka sina tankar och åsikter. Barnen har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka och rätt till social gemenskap. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker.

Ingen form av mobbning, rasism eller våld får tillåtas.

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen till hälsosamma levnadsvanor, utveckla emotionella färdigheter och estetiskt tänkande.

➤ **Så här uppfyller vi värdegrunden på vår enhet**

- Varje barn blir sedd dagligen (sve. förskola, armbågshälsning)
- Tar barnens idéer i beaktande, diskuterar och intervjuar barn
- Lyssnar på barn och stöder dem i att tänka själva, ger tid för deras tankar och funderingar
- Uppmuntrar barn, har positiv pedagogik
- Inläring genom lek och lekfulla aktiviteter

SPRÅKUTVECKLING och Skrivning

är gemensamt tema för hela serviceområdet för utbildning i Kristinestad 2020–2021.

SOCIALA- och EMOTIONELLA FÄRDIGHETER

är småbarnspedagogikens andra fokusområde för verksamhetsåret 2020-2021.

Dessa två temaområden jobbar vi extra mycket med under året och de är övergripande för ALL verksamhet som sker inom småbarnspedagogiken.

SPRÅKUTVECKLING

Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen utvecklas barnens ordförråd. Vi använder många olika språkliga modeller som stöder barnens språkförståelse. Vid behov tar vi hjälp av bilder, föremål och tecken. Kroppsspråket är också en viktig del av språkutvecklingen. Att läsa för och med barnen är en del av vardagen. Familjerna uppmuntras att läsa hemma varje dag. Olika läsprojekt kommer att finnas med under året. På ett lekfullt sätt bekantar vi oss med barnlitteratur och uppmuntrar också barnen att hitta på egna sagor och berättelser.

Inom småbarnspedagogiken i Kristinestad ser vi tvåspråkighet som en rikedom. Att främja tvåspråkighet genomsyrar all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan språkgrupperna och ett gott samhällsklimat. Vi vill främja intresset att och lusten att kommunicera på det andra inhemska språket. Samtliga daghem är fullständigt tvåspråkiga i Kristinestad. Vi strävar till att ha personal med både svenska och finska på varje avdelning. I Kristinestad har vi en ny handlingsplan för språkutveckling inom småbarnspedagogiken. Den kommer att implementeras i verksamheten under kommande verksamhetsår.

➤ **Våra mål inom språkutvecklingen och tvåspråkigheten**

-Göra barnen intresserade av språk, kultur och böcker etc.

-Använda olika medel/sätt

-Stärka uttrycksförmågan

-Bredda ordförrådet

-

➤ **Så här främjar vi språkutvecklingen och tvåspråkigheten på vår enhet**

- bilder, bokstäver, drama, iPad, bibliotek, böcker

- *Läsande, sagostund varje dag*

- *Sagostunderna varierande, boksamtal dagligen*

- *Biblioteksbesök och bokbussbesök*

- *Stödbilder. Bilderna används t.ex. för att barn ska kunna beskriva känslor bättre, lära känna veckodagar, siffror, bokstäver. Från bilderna kan barnen konkret se t.ex. dagens schema ("först gör vi dethär, sen dethär"). Bilderna är ett sätt även på det sättet då de får både se, höra och känna t.ex. instruktionerna.*

- *Smågruppsverksamhet*

- *Skapar själv*

- *Sagotering*

- *Skapa egna böcker/historier*

➤ **Så här kommer vi att dokumentera och utvärdera våra mål**

- *VASU. Samarbete med föräldrar, diskussion om barnets utveckling och sätta gemensamma mål.*

- *Bilder/filmer. Bilder visas för föräldrar via Prion-appen. Via filmer och ljudinspelningar kan man jämföra barnets utveckling inom något område. T.ex. att filma då barnet deltar i en språklig aktivitet, sedan träna och filma igen och se utvecklingen eller utmaningarna.*
- *Häfte. Barnen får rita i häftet efter en aktivitet och sedan återberätta om aktiviteten samt hur det kändes. Pedagogerna skriver ner vad barnet berättar.*
- *Pärmar. Barnet har en pärm i sin låda, där de samlar alla förskoleuppgifter.*
- *Diskussioner, både tillsammans med alla samt i smågrupper.*
- *Dagens ord. Språkuppgift en gång i veckan, där barnen berättar och diskuterar ord och bild, och pedagogen skriver ner det som sägs.*

SOCIALA- och EMOTIONELLA FÄRDIGHETER

Personalen har en central roll när det gäller att stödja barnen i att träna och utveckla sociala och emotionella färdigheter. Personalen ska tillsammans med barnen lära sig att upptäcka och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.

Alla barn ska skyddas från mobbning, våld och trakasserier. Avgörande för att förebygga mobbning är att stödja barnens kamratrelationer och hela gemenskapens välbefinnande. I fall av trakasserier, mobbning eller våld diskuterar personalen med barnens vårdnadshavare och söker lösningar tillsammans.

Småbarnspedagogiken i Kristinestad har nyligen uppdaterat planen för mobbningsförebyggande arbete och likabehandlingsplanen. Dessa kommer att implementeras i verksamheten under 2020-21 genom att fortbildning till hela personalen.

➤ **Våra mål för att stärka barnens sociala färdigheter**

- Att barnen ska ta varandra i beaktande.
- Lära sig att lyssna på varandra samt kunna prata med andra barn
- Artighet och respekt-vanor
- Att barnen ska se varandra, och kunna ta hänsyn åt andra i leken
- Följa kompisregler, som barnen själva har skapat.

➤ **Så här jobbar vi med sociala och emotionella färdigheter på vår enhet**

- *Diskussion*
- *Bilder som stöd*
- *Blanda grupper*
- *Skapa trivselregler (göra t.ex. kompisarmband)*
- *Fester/mål som vi planerar med barn*
- *Arga och glada lådan att skriva sina känslor i*
- *"Huolisyöppö" liknande mjukisdjur som man kan prata med*
-

➤ **Så här kommer vi att dokumentera och utvärdera våra mål**

Vasu (föräldrar)

MÅNGSIDIG KOMPETENS

Vi stöder barnens mångsidiga kompetenser gällande **språkutveckling samt sociala- och emotionella färdigheter** på följande sätt.

Förmåga att tänka och lära sig

- *Diskussioner*
- *Synliggöra lärandet (berömma)*
- *Berätta för barn om de utvecklats i något*
- *Frågar barn hur man ska gå tillväga i olika situationer*
- *Skapa t.ex brev som någon skickar och barnen ska tillsammans eller i grupper komma med förslag till "brevets" problem eller dilemma.*

Kulturell och kommunikativ kompetens

- *Ta andra kulturer i beaktande. Vi kan t.ex. ha fram böcker om olika kulturer eller länder och tacka efter maten på olika språk, säga godmorgon på olika språk.*
- *Pedagogen som förebild*
- *Sjunga på olika språk och hälsa "hej/hejdå" på olika språk*
- *Ha kulturvecka/världsvecka*

Vardagskompetens

- *Barnen skall kunna våga be om hjälp*
- *Uppmuntra att barn gör/tänker själv*
- *Barnen berättar, vi ska inte sätta orden i mun på dem!*

Multilitteracitet och digital kompetens

- *Bekanta sig med apparater/historia (t.ex. gamla Nokia telefoner i jämförelse med dagens smart-telefoner)*
- *Tar reda på via google*
- *Olika läsmedel/appar*

Förmåga att delta och påverka

- *Röstning*
- *Evenemang (sve. förskola tvärtomdagen, pyjamasdag..)*
- *Vi tar barnens intressen i beaktande i verksamhetsplaneringen. Barnen i förskolan är bra att komma med idéer och förslag, som vi tar i beaktande. Vi har t.ex. haft temat snigeln efter barnens önskemål. Vi har även pysslat pokaler efter att vi rört oss runt banan 10 gånger, i 10 veckor, och haft disco, som barnen önskade sig efter att de rört sig runt banan.*

