



KRISTINESTAD
KRISTIINANKAUPUNKI

Toimintasuunnitelma

2020–2021

Kristiinankaupungin varhaiskasvatus

YKSIKKÖ: Kristiinankaupungin päiväkoti Myllybacken, Panda

Yksikön nimi: Kristiinankaupungin päiväkoti

Osasto: Panda

Johtaja: Hanna Smeds

Varajohtaja:

Henkilökunnan määrä: 3

Lasten määrä: 12

Päivämäärä, koska toimintasuunnitelma on käsitelty / päivitetty henkilökunnan kokouksessa:

KOKONAISVALTAISET TEEMAT JA TAVOITTEET:

2018–2019: Positiivinen pedagogiikka

- Digitalisointi ja pedagoginen dokumentointi
- Oppimisympäristöt
- Osallisuus

2019–2020: Hyvinvointi ja Kielen kehitys

- Kasvan, liikun ja kehityn
- Tutkin ympäristöäni
- Kielen rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot

2020–2021: Sosiaaliset valmiudet ja Kielen kehitys

- Minä ja meidän yhteisömme
- Monet ilmaisumuotoni
- Kielen rikas maailma

Toimintasuunnitelma ajalle 2020–2021

Yksiköiden toiminta perustuu Kristiinankaupungin Varhaiskasvatussuunnitelmaan. Toiminta tulee rakentaa varhaiskasvatuksen arvoperustojen, sekä suunnitelmassa kuvailtujen osaamisalueiden ja oppimisen alueiden mukaan. Lasten tarpeiden ja mielenkiinnon kohteiden tulee olla perusta toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Yksikkökohtainen toimintasuunnitelma täydentää Kristiinankaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnallisiin Opetushallituksen laatimiin perusteisiin. Toimintasuunnitelmassa kerrotaan kuinka suunnitelman sisältö, metodit ja tavoitteet toteutuvat. Päiväkodit, esikoulut, perhepäivähoitokodit ja perhepäivähoitajat suunnittelevat vuosittain toimintansa ja kirjaavat tavoitteet ja menetelmät toimintasuunnitelmaansa.

Päiväkodin johtajalla on vastuu toimintasuunnitelmasta yhdessä varhaiskasvatuksen opettajien kanssa, jotka kantavat vastuun siitä, että ryhmäkohtaiset tavoitteet laaditaan, kirjataan ylös ja että niitä seurataan.

ARVOPERUSTA Kristiinankaupungin perhepäivähoitajille, päiväkodeille ja esikouluille.

Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään ja kaikilla lapsilla on oikeus turvalliseen lapsuuteen. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, otetuksi huomioon yksilönä ja osallisena ryhmässään. Lapsilla on oikeus ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään. Lapsilla on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsilla on oikeus leikkiä ja oikeus sosiaaliseen yhteisöllisyyteen. Lapsilla on oikeus saada monipuolista tietoa, käsitellä tunteitaan ja konflikteja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita.

Minkään muotoista kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei saa sallia.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on ohjata lapsia terveellisiin elämäntapoihin, kehittää emotionaalisia valmiuksia ja esteettistä ajattelua.

➤ Näin toteutamme arvoperustat meidän yksikössämme

- Pidämme huolen siitä, että kaikki lapset osastollamme tulevat huomioiduiksi ja heitä kuunnellaan.
- Tuemme lasten yksilöllistä oppimista luomalla uusia tilanteita, joissa lapsilla on mahdollisuus oppia.
- Toimintamme on monipuolista ja tälle ikäryhmälle sopivaa.
- Luomme turvallisuutta ryhmässä kunnioittamalla ja hyväksymällä kaikki sellaisina, kun he ovat.
- Lasten tulee uskaltaa ilmaista itseään ja tunteitaan.
- Kohtelemme kaikkia yhtäläisesti huomioiden kuitenkin lasten yksilölliset tarpeet.

KIELEN KEHITYS ja Kirjoittaminen

on koko Kristiinankaupungin koulutuksen palvelualueen yhteinen teema toimintavuonna 2020–2021.

SOSIAALISET JA EMOTIONAALISET VALMIUDET

on varhaiskasvatuksen toinen painopistealue toimintavuonna 2020–2021.

Panostamme erityisesti näihin kahteen teemaan vuoden aikana ja ne heijastuvat KAIKKEEN varhaiskasvatuksen toimintaan.

KIELENKEHITYS

Johdonmukainen toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen kehittävät lasten sanavarantoa. Käytämme monia eri kielellisiä malleja, jotka tukevat lapsen kielen ymmärtämistä. Tarvittaessa käytetään kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Kehonkieli on myös tärkeä osa kielen kehitystä. Lasten kanssa lukeminen on osa arkea ja perheitä kannustetaan lukemaan kotona joka päivä. Vuoden aikana tulee olemaan erilaisia projekteja lukemiseen liittyen. Leikkisällä tavalla tutustumme lastenkirjallisuuteen ja kannustamme myös lapsia keksimään omia satuja ja kertomuksia.

Kristiinankaupungin varhaiskasvatuksessa näemme kaksikielisyyden rikkautena. Kaksikielisyyden tukeminen on perusta kaikelle toiminnalle. Työskentelemme aktiivisesti luodaksemme hyvät suhteet kieliryhmien välille ja hyvän ilmapiirin yhteisössä. Haluamme tukea mielenkiintoa ja halua kommunikoida toisella kotimaisella kielellä. Kaikki päiväkodit Kristiinankaupungissa ovat täysin kaksikielisiä. Pyrimme siihen, että joka osastolla olisi suomen- ja ruotsinkielistä henkilökuntaa. Kristiinankaupungin varhaiskasvatuksella on uusi kielen kehityksen toimintasuunnitelma, jota aletaan soveltaa toiminnassa tulevan toimintavuoden aikana.

➤ **Kielen kehityksen ja kaksikielisyyden tavoitteemme**

- Tukea lasten kieltä heidän oma yksilöllinen kielitasonsa huomioiden
- Lapset saavat kuunnella eri kieliä ja he oppivat tiettyssä määrin ymmärtämään eri kieliä (ruotsia ja suomea) / saavat perustan kielelliselle tietoisuudelle

➤ **Näin edistämme kielen kehitystä ja kaksikielisyyttä yksikössämme**

- Kehitämme kieliä monipuolisen toiminnan kautta, esim. lauluja ja riimejä, joissa käytämme kehonkieltä ja eri kieliä harjoitellaksemme kieleilyä. Käytämme sadutusmenetelmää ja luemme satuja. Seinille laitetaan erilaisia kuvia arkirutiinien tueksi. Meillä on myös viikon kuva ja muita kuvia, joita voimme yhdessä lasten kanssa tarkastella erilaisissa arjen tilanteissa. Henkilökunta toimii kielellisinä esikuvina lapsille kaikissa arjen tilanteissa.

➤ **Näin dokumentoimme ja arvioimme tavoitteemme**

- Lasten ja vanhempien osallistamiseksi pedagogiseen dokumentointiin käytämme esim. Prion-sovellusta, mutta myös muita työkaluja eteisessä esillä olevien projektien dokumentoimiseen. Lapset saavat arvioida toimintaamme esim. iloisen ja surullisen naaman avulla. Miten kokoontuminen mielestäsi onnistui? Miltä sinusta tuntui liikuntatuokion aikana?
- Selkeällä pedagogisella suunnittelulla, jossa vastataan didaktisiin kysymyksiin mitä, miten ja miksi, voidaan paremmin saavuttaa selkeämmät tavoitteet, mikä tekee dokumentoinnista selkeää ja ymmärrettävää.

SOSIAALISET- JA EMOTIONAALISET VALMIUDET

Henkilökunnalla on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten valmiuksien harjoittamiseen ja kehittämiseen liittyvän tuen osalta. Henkilökunnan tulee yhdessä lasten kanssa oppia huomamaan ja ratkaisemaan konflikteja rakentavalla tavalla.

Kaikkia lapsia on suojeltava kiusaamiselta, väkivallalta ja ahdistelulta. Ratkaisevaa kiusaamisen ennalta ehkäisemisen kannalta on tukea lasten ystäväsuhteita ja koko yhteisön hyvinvointia. Ahdistelu-, kiusaamis- tai väkivaltatapausten yhteydessä henkilökunta keskustelee lasten huoltajien kanssa ja ratkaisuja etsitään yhdessä.

Kristiinankaupungin varhaiskasvatus on vastikään päivittänyt Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaa sekä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Nämä pannaan toimeen vuosina 2020–2021 järjestämällä jatkokoulutusta koko henkilökunnalle.

➤ **Tavoitteemme lasten sosiaalisten valmiuksien vahvistamiseksi**

- Opettaa lapsille tunteiden hallintaa/ sosiaalista vuorovaikutusta muiden ryhmäläisten kanssa
- Luoda turvallinen ympäristö, jossa ryhmän sääntöjä kunnioitetaan, esim. toisen kädestä ei oteta tavaroita

➤ **Näin edistämme lasten sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja yksikössämme**

- Luomme turvallisen ympäristön siten, että meillä on samat arkirutiinit ja aikuiset ovat saatavilla ja ohjaavat lapsia sosiaalisissa ja emotionaalisissa tilanteissa. Henkilökunta pyrkii ennakoimaan erilaisia tilanteita, jotka saattavat horjuttaa turvallisuudentunnetta. Turvallisen ympäristön avulla voimme opettaa itsetuntemuksen ja tunteiden hallinnan perusteita. Sillä tavoin voimme tukea sosiaalista vuorovaikutusta, jossa lapsi harjoittelee sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja. Hyödynnämme START-materiaalia, jonka avulla lapset harjoittelevat sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja.

➤ **Näin dokumentoimme ja arvioimme tavoitteemme**

- Lasten ja vanhempien osallistamiseksi dokumentointiin ja arviointiin käytämme esim. Prion-sovellusta, mutta myös muita työkaluja eteisessä esillä olevien projektien dokumentoimiseen. Lapset saavat arvioida toimintaamme esim. iloisen ja surullisen naaman avulla. Miten kokoontuminen mielestäsi onnistui? Miltä sinusta tuntui liikuntatuokion aikana? Arvioimme tavoitteidemme toteutumisen projektin päättyessä, ja miten lapset ovat mielestämme saavuttaneet tavoitteet. Jos lapsi ei ole saavuttanut tavoitetta, meidän tulee edelleen kehittää lapsen oppimisprosessia vaihtamalla oppimiskohdetta.

LAAJA-ALAINEN OPPIMINEN

Tuemme lapsen laaja-alaista osaamista **kielen kehityksen sekä sosiaalisten ja emotionaalisten valmiuksien** osalta seuraavalla tavalla.

Ajattelu ja oppiminen

- Puhumme paljon lasten kanssa ja lapset viestivät toisten päiväkodissa olevien lasten kanssa
- Annamme lapsille erilaisia mahdollisuuksia ilmaista luovuuttaan ja mielikuvitustaan
- Lapset saavat itse huomata asioita yhdessä henkilökunnan kanssa ja sillä tavoin tuntea oppimisen iloa
- Tuemme lasten vahvuuksia ja taitoa löytää erilaisia ratkaisuja tilanteisiin ja kannustamme heitä siihen
- Tuemme lasten yksilöllistä kehitystä, kun he etsivät ja jäsentävät tietoa ja luovat siten uutta tietoa ympäröivästä maailmastaan

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Huomioimme lähiyhteiskunnan kulttuuriset arvot
- Huomioimme ja harjoittemme erilaisia sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja, esim. toisten kuuntelemista, toisten huomioon ottamista ja anteeksi pyytämistä/pahoillaan olosta ilmaisemista pohtimalla näitä asioita yhdessä lasten kanssa eri tilanteissa.
- Huomioimme syntymäpäivät laulamalla yhdessä päivänsankarille. Annamme syntymäpäiväkortin meiltä panda-yksiköstä. Tämä voidaan dokumentoida Prion-sovelluksen kautta vanhemmille.
- Huomioimme perinteet ja eri kulttuurit puhumalla kunnioittavasti ihmisten ja kulttuurien moninaisuudesta
- Lapset saavat ilmaista itseään, ja kartutamme sanavarastoa yhdessä laulun, satujen ja riimien avulla

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Tuemme lapsia kehittymään itsenäisemmiksi
- Pukeutuminen / riisuutuminen
- Itse syömään opettelu
- Palikoilla rakentaminen/palapelien kokoaminen
- Tuemme lapsia siten, että he tuntevat olonsa turvalliseksi, mikä vahvistaa heidän hyvinvointiaan ja ympärillä olevien uusien asioiden oppimista.
- Pottaharjoittelu
- Harjoittemme arkipäiväisiä asioita laulamisen avulla, esimerkiksi käsienvpesua tai oman vuoron odottamista, mikä on yksi kulttuurimme normeista ja arvoista.
- Harjoittemme tunteiden hallintaa tunnistamalla yhdessä tunteita, opettelemme ymmärtämään tunteita ja pukemaan niitä sanoiksi.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Lueimme satuja, tulkitsemme niitä ja keskustelemme kirjojen sisällöstä ja kuvista, nimeämme yhdessä eri asioita kuvissa, minkä ansiosta lapsi jonain päivänä osaa itse tuottaa omia lauseita/viestiä.
- Lapset saavat tutustua digitaalisiin työkaluihin. Digitaalisia työkaluja käytetään kasvatuksellisessa tarkoituksessa, ja lapset saavat olla mukana kehittämässä omaa osaamistaan aikuisen tukemana.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

- Lapset ja vanhemmat saavat osallistua pedagogiseen dokumentointiin ja toiminnan arviointiin
- Lapset saavat osallistua ja vaikuttaa ohjattuun toimintaan, kuten kokoontumisiin
- Kannustamme lapsia osallistumaan toimintaan ja puhumalla ja pohtimalla lasten kanssa osoitamme, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan toimintaansa